

附件 1

目录

1. 以“扩容”为重点，提高服务产业发展能力	3 -
1.1 办学定位（2分）	3 -
1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度（2分）	3 -
1.2 学位增量（13分）	6 -
1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6分）	6 -
1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（5分）	6 -
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（2分）	10 -
1.3 办学条件（2分）	10 -
1.3.1 生均教学科研仪器设备值（2分）	10 -
1.4 中高职协同培养（3分）	10 -
1.4.1 高职本科协同育人（3分）	10 -
2. 以“提质”为核心，全面深化学校内涵建设	14 -
2.1 体制机制改革（5分）	14 -
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）	14 -
2.1.2 二级院系管理体制改革（1分）	19 -
2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革（1分）	20 -
2.1.4 学分制管理制度改革（1分）	22 -
2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制（1分）	24 -
2.2 教学改革与管理（7分）	26 -
2.2.1 高水平专业群建设（3分）	26 -
2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）	28 -
2.2.3 创新创业教育（1分）	33 -
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	36 -
2.2.5 线上与线下教学相结合，实现教学效果最优化（1分）	38 -
2.3 产教融合（9分）	39 -
2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）	39 -
2.3.2 合作平台建设（2分）	41 -
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（1.5分）	43 -
2.3.4 企业订单学生所占比例（1.5分）	44 -
2.3.5 现代学徒制试点（1.5分）	45 -
2.3.6 标准与资源开发（1分）	48 -
2.4 实践教学（3分）	53 -
2.4.1 生均校内实践教学工位数（1分）	53 -
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（1分）	53 -
2.4.3 实习管理（1分）	54 -
2.5 师资队伍（10分）	57 -
2.5.1 生师比（1.5分）	57 -
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（1.5分）	58 -
2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（1.5分）	58 -

.....	- 59 -
2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例 (1.5分)	- 59 -
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 (1分)	- 60 -
2.5.6 教师队伍建设标志性成果 (3分)	- 60 -
2.6 人才培养质量 (6分)	- 67 -
2.6.1 应届毕业生当年创业率 (1分)	- 67 -
2.6.2 毕业生满意度 (2分)	- 67 -
2.6.3 雇主满意度 (1.5分)	- 70 -
2.6.4 教师满意度 (1.5分)	- 71 -
2.7 人才培养工作标志性成果 (5分)	- 72 -
2.7.1 人才培养工作标志性工作 (5分)	- 72 -
3. 以“强服务”为目标, 提升科研和社会服务能力	- 77 -
3.1 科技研发 (8分)	- 77 -
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (5分)	- 78 -
3.1.2 拨入科研经费总量 (3分)	- 78 -
3.2 社会服务 (6分)	- 79 -
3.2.1 横向技术服务到款额 (2分)	- 79 -
3.2.2 技术交易到款额 (1.5分)	- 79 -
3.2.3 非学历培训到款额 (1分)	- 79 -
3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比 (1.5分)	- 80 -
3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	- 81 -
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	- 81 -
3.4 对外交流与合作 (6分)	- 83 -
3.4.1 合作办学 (1分)	- 83 -
3.4.2 交流合作项目 (1分)	- 84 -
3.4.3 粤港澳大湾区项目 (2分)	- 85 -
3.4.4 结对帮扶 (2分)	- 87 -
4. 强化保障措施, 确保项目建设成效	- 88 -
4.1 公办学校生均拨款水平 (3分)	- 89 -
4.1.1 公办学校生均财政拨款水平 (3分)	- 89 -
4.2 经费支出结构 (4分)	- 89 -
4.2.1 人员经费支出占比 (2分)	- 89 -
4.2.2 生均信息化教学设备投入值 (2分)	- 89 -
4.3 经费支出进度 (3分)	- 90 -
4.3.1 公办学校预算执行进度 (3分)	- 90 -

广东理工职业学院 2022 年“创新强校工程” 考核自评报告

广东理工职业学院成立于 2005 年，是一所以工科为主的高职院校，与广东开放大学实行“一套班子，两块牌子”的管理体制，资源共享，优势互补。根据《广东省教育厅关于开展 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，学校成立考核工作小组，组织相关职能部门对 2021 年“创新强校工程”建设情况进行全面考核，现形成报告如下。

2021 年学校“创新强校工程”领导小组多次召开项目建设推进会，助力“创新强校工程”建设项目的规范管理和建设，并将项目建设进度纳入部门年度绩效考核。2021 年项目建设质量稳步提高，建设进度有序推进，建设资源得到科学统筹和合理配置，预算执行度和绩效明显；“扩容、提质、强服务”得到有效落实，学校办学定位更加准确，体制机制改革、教育教学管理、产教深度融合、实践基地建设、教师队伍建设、科研和社会服务、对外交流与合作进一步增强，学校综合竞争力不断提升。获评“金平果 2022 中国高职院校竞争力排行榜”广东地区第 31 名、东部地区第 191 名、全国第 383 名，获得“广东省依法治校示范校”荣誉称号，高职扩招录取计划完成率 101.01%，省 1+X 证书制度试点工作办公室落户学校，“广东珍稀剧种传承人协同育人基地”获批广东省中华优秀传统文化传承基地，《工业机器人系统规划

与装调技术职业技能培训课程标准》被省人社厅纳入财政补贴性培训范围，学校在广东省首届高校课程思政教学大赛三等奖 1 项，广东省首届美育教师教学基本功比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项等。组织学生参加各类省部级专业技能大赛，获得 50 余个奖项，毕业生就业率 96.93%。

2021 年度“创新强校工程”八大类建设项目，全面覆盖“扩容、提质、强服务”各项建设内容，经学校全面自查，《广东理工职业学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》实施总体情况良好，各项目的年度完成率为 100%，自评得分 98.6 分（见表 1），为完成既定任务打下了良好基础。

表 1 “创新强校工程”考核自评得分

一级指标	二级指标	自评得分	小计
1. 扩容（20 分）	1.1 办学定位（2 分）	2	20
	1.2 学位增量（13 分）	13	
	1.3 办学条件（2 分）	2	
	1.4 中高本协同培养（3 分）	3	
2. 提质（45 分）	2.1 体制机制改革（5 分）	5	43.6
	2.2 教学改革与管理（7 分）	7	
	2.3 产教融合（9 分）	9	
	2.4 实践教学（3 分）	3	
	2.5 师资队伍（10 分）	9.1	
	2.6 人才培养质量（6 分）	5.5	
	2.7 人才培养工作标志性成果（5 分）	5	
3. 强服务（25 分）	3.1 科技研发（8 分）	8	25
	3.2 社会服务（6 分）	6	
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）	5	
	3.4 对外交流与合作（6 分）	6	

一级指标	二级指标	自评得分	小计
4. 综合绩效(10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例(3分)	3	10
	4.2 经费支出结构(4分)	4	
	4.3 经费支出进度(3分)	3	
合计			98.6

1. 以“扩容”为重点，提高服务产业发展能力

学校面向广东省尤其是珠三角经济发达地区的主导产业办学，以服务为宗旨，以就业为导向，落实立德树人根本任务，服务地方创新驱动发展战略，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、与广东开放大学一体化发展，深度推进产教融合、协同育人，积极开展现代学徒制人才培养，全面提高人才培养质量，推进职教集团集约化办学，构建开放立交的技术技能人才培养培训通道，建设理工科特色鲜明的高水平高职院校。

1.1 办学定位(2分)

1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度(2分)

该指标匹配度为100%，自评得分：2分。

2021年招生专业共计43个，专业设置与区域重点产业匹配度达100%。

学校主动适应广东省先进制造业、新兴产业、高技术产业、现代服务业等产业发展需求，以行业和职业需求为导向，重点服务高端装备制造、智能制造、新能源汽车、新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业，以及科技金融、现代物流、文化创意、社会养老服务、旅游商贸服务等现代服务

业，服务大湾区国家战略。

学校招生专业设置涵盖土木建筑、装备制造、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务、交通运输、医药卫生 11 个专业大类。现有 3 个省级品牌专业、2 个省级重点专业、4 个省级高水平专业群和 5 个校级高水平专业群。

表 2 2021 年学校专业设置与区域重点产业匹配情况表

骨干专业	对接产业	服务面向
1. 机械制造及自动化 2. 模具设计与制造 3. 工业设计 4. 机电一体化技术 5. 电气自动化技术 6. 工业机器人技术 7. 无人机应用技术	先进装备制造业	面向广东先进装备制造业结构调整和未来智能制造产业建设。
8. 电子信息工程技术 9. 物联网应用技术 10. 计算机应用技术 11. 计算机网络技术 12. 软件技术 13. 动漫制作技术 14. 数字媒体技术 15. 虚拟现实技术应用 16. 人工智能技术应用 17. 现代通信技术 18. 智能互联网络技术	新一代信息技术产业 新兴产业 高技术产业	面向广东省跨界融合、智能化发展，“互联网+”行动、大数据战略和网络强省战略等“数字广东”建设。
19. 汽车制造与试验技术 20. 新能源汽车技术	先进装备制造业	面向珠三角装备和汽车制造配套产业基地和自主品牌汽车整车、新能源汽车的发展建设。

21. 汽车技术服务与营销	现代服务业（交通运输）	面向综合交通产业链，提升现代服务业发展水平。
22. 建筑工程技术 23. 工程造价	现代服务业（建筑）	面向广东省现代建筑产业转型升级和建筑及相关工程等专业的服务发展要求。
24. 证券实务 25. 财富管理 26. 大数据与会计 27. 国际经济与贸易 28. 市场营销 29. 电子商务 30. 农村电子商务 31. 现代物流管理	现代服务业（商务服务）	面向现代物流、电子商务、证券金融、贸易、会计、营销服务等现代服务业领域。
32. 酒店管理与数字化运营 33. 会展策划与管理	现代服务业（旅游）	面向会展、旅游服务等现代服务业领域。
34. 产品艺术设计 35. 公共文化服务与管理	现代服务业（文化）	面向文化创意、公共文化服务等现代服务业领域。
36. 商务英语 37. 应用英语 38. 婴幼儿托育服务与管理	现代服务业（教育）	面向教育、商贸服务等现代服务业领域。
39. 法律事务 40. 社会工作 41. 行政管理 42. 智慧健康养老服务与管理 43. 现代家政服务与管理	现代服务业（公共服务）	面向法律咨询、社会工作、健康养老服务、公共管理等现代服务业领域。

1.2 学位增量（13分）

1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6分）

该指标增长率为10.9%，自评得分：6分。

2021年学校共录取各类新生6,077人，实际报到5,322人，报到率87.58%，比2020年实际报到4,799人增加了523人。2021年普通高职招生人数同比增长10.9%，为广东省“提毛工程”做出贡献。学校2019年、2020年、2021年录取报到情况详见表3。

表3 学校2019-2021年招生报到情况统计表

年份	录取（人）	报到（人）	报到率
2019	4,977	4,265	85.69%
2020	5,347	4,799	89.75%
2021	6,077	5,322	87.58%

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（5分）

完成扩招任务，人才培养质量高，自评得分：5分。

学校积极贯彻落实广东省教育厅、广东省教育考试院关于高职扩招分类招生及人才培养的有关精神，积极部署，精心安排，积极推进2021年高职扩招的招生录取工作及后续的人才培养工作，取得了良好的成效。

一、高质量完成2021年高职扩招任务

2021年学校高职扩招共录取新生402人（其中社会人员学历提升计划253人、现代学徒制试点项目149人），录取计划完成率101.01%。高职扩招实际报到385人（其中社会人员学历提升计划243人、现代学徒制试点项目142人），报到率95.77%。在高职扩招录取新生中，退役军人、下岗失

业人员、农民工、新型职业农民四类人员共 262 人，占高职扩招录取人数的比例为 65.17%。学校 2021 年高职扩招录取报到情况详见下表 4、表 5。

表 4 学校 2021 年高职扩招专项招生情况统计表

项目	计划 (人)	录取 (人)	报到 (人)	录取计划 完成率	报到率
社会人员学 历提升计划	250	253	243	101.20%	96.05%
现代学徒制 试点项目	148	149	142	100.68%	95.30%
合计	398	402	385	101.01%	95.77%

表 5 学校 2021 年高职扩招专项招生四类人员录取比例表

项目	录取 (人)	四类人员录取 (人)					四类 人员 录取 比例
		退役 军人	下岗 失业 人员	农民 工	新型 职业 农民	合计	
社会人员学 历提升计 划	253	0	1	93	120	214	84.58%
现代学徒 制试点项 目	149	1	0	46	1	48	32.21%
合计	402	1	1	139	121	262	65.17%

二、高职扩招人才培养工作有序开展

2021 年学校高职扩招在籍就读学生的培养类型包括：高职专业学院、高技能人才学历提升计划、社会人员学历提升计划以及现代学徒制试点四种类型。学校以确保人才培养质

量为原则，以分类制订人才培养方案为关键，以多元教学模式改革为核心，以信息技术应用为手段，采取方便就学、灵活多元的教学模式，适应社会人员需求，人才培养工作有序开展。

（一）开展学情分析，分类制订人才培养方案

按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，根据上级文件精神，参照全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格，结合高职扩招生源的具体情况，组织和指导招生专业团队与合作教学点及企业共同研讨，制订了具有针对性的专业人才培养方案。人才培养方案经合作企业专家、骨干教师等论证审核，人才培养方案已按要求向社会公开。

（二）教学过程“四落实”，人才培养质量不降低

教学任务有落实。各教学点严格按照专业人才培养方案和开课计划安排任课教师及编排课程表。

教学组织有落实。各教学点严格按照课程标准组织教学，任课教师针对扩招生源的特点，因材施教，落实课程思政，确保思想政治教育取得实效。教学形式上采取线上与线下相结合、集中与分散相结合、教师传授与自主学习相结合等多元灵活的方式开展教学，集中学习时长不低于总学时的40%，公共基础课程学时不少于总学时的1/4，学生反馈教学效果良好。

教学条件有落实。学校积极为学生创造良好的线上线下教学条件和教学资源，自建和购买了一批教学课程资源，购置和更新了一批教学设备设施；强化师资保障，对校内外、

专兼职教师坚持“先培训、后上岗”的原则，组织教师在线教学操作应用能力培训。

教学督导有落实。学校相关职能部门和教学单位对教学点尤其是企业教学点给予了充分的教学指导和督查，每学期都会通过线上与实地相结合的方式对教学点的教学文件、课堂教学进行检查，并及时反馈，督促整改。

（三）建立双导师育人制度，师资队伍建设有保障

学校高职扩招现代学徒制试点专业与合作招生企业积极开展产教融合、校企合作。在教学和日常管理中，采取工学结合，实施双导师育人制，学校派出试点专业的专业负责人对班级教学进行管理，企业派出一名班主任对班级进行日常学工事务管理和对接。课程排课由双方共同商定，除公共必修课外，所有教学任务均由校内导师和企业导师共同完成，学校教师主要承担课程的理论内容授课，企业利用其车间、生产线作为学生开展实践、实操教学的教学场地，企业教师主要承担课程的实践实操项目授课。

（四）制定学分认定和转换细则，探索教育教学改革创新

学校依托广东终身教育学分银行，为高职扩招的学生在学分银行建立了终身学习账户，制定了职业教育学分认定与转换细则，将培训资历学分与学历课程学分等值转换，存储学习成果，满足职业能力资格证书要求，畅通学员成才学历提升通道。如：工业机器人技术学徒制试点专业校企双方合作，针对在岗职工的学习特点，结合企业生产情况共同研究

开发生产性教学项目，研讨制定适合企业生产学习的课程标准，校企已经完成《机器人操作与编程》《工业机器人拆装与测绘实训》等几门课程资源的整合。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（2分）

该指标数值为 38.67%，自评得分：2分。

2021年普通高职实际报到5,322人，其中中职生源实际报到2,058人，中职生源占普通高职招生数比例为38.67%，超过广东省对中职生录取比例要求。学校高度重视国家关于打通中职、高职人才培养一体化的要求，根据上级部门对招生计划分配的总体要求，综合考虑学校各专业具体情况，逐步扩大对中职学校毕业生的招生录取。

1.3 办学条件（2分）

1.3.1 生均教学科研仪器设备值（2分）

该指标达到教育部要求，且高出4,553.07元/生，自评得分：2分。

学校属于综合类院校，2021年度生均教学科研仪器设备值为9,440.98元/生。截止2021年12月31日，教学仪器设备值总计113,952,581.68元，学生人数12,070人，生均教学科研仪器设备值9,440.98元/生，较教育部规定的综合类院校4,000元/生标准高出4,440.98元/生。

1.4 中高本协同培养（3分）

1.4.1 高职本科协同育人（3分）

自评得分：3分。

为深入贯彻落实广东省教育厅关于高职院校与本科高

校协同育人试点工作要求，培养适应经济社会发展的应用型人才，学校积极探索中高本协同育人新机制。一方面通过与全日制本科院校开展三二分段专升本协同育人项目，另一方面通过与广东开放大学开展“职业教育与开放教育专本衔接一体化试点”高职本科协同育人工作，具体情况见表6。

表6 2021年中高本协同育人项目一栏表

序号	项目	专业	合作院校	招生数(人)	在校生数(人)
1	三二分段专升本协同育人	物联网应用技术 社会工作	广东技术师范大学 仲恺农业工程学院	64	200
2	职业教育与开放教育专本衔接一体化	电子商务、动漫制作技术、工程造价、工业机器人技术、公共文化服务与管理、行政管理、计算机应用技术、建筑工程技术、酒店管理与数字化运营、市场营销、现代物流管理	广东开放大学	57	550
3	中高职贯通培养改革	建筑工程技术、工程造价、汽车制造与试验技术、酒店管理与数字化运营、大数据与会计、电子商务、物联网应用技术、智能互联网络技术、电气自动化技术、机械制造及自动化、计算机应用技术、计算机网络技	广东省理工职业技术学校、中山市中等专业学校、中山市现代职业技术学校、中山市沙溪理工学校、佛山市南海区第一职业技术学校、佛山市南海区九江职业技术学校、佛山市南海区盐步职业技术学校、佛山	1,610	1,223

序号	项目	专业	合作院校	招生数 (人)	在校生 数(人)
		术、动漫制作技术、数字媒体技术、产品艺术设计、虚拟现实技术应用、社会工作、财富管理、商务英语	市顺德区胡宝星职业技术学校、广东省民政职业技术学校、广州市南沙区岭东职业技术学校、东莞市电子商贸学校、东莞理工学校、东莞市纺织服装学校		
合计				1,731	1,973

一、三二分段专升本协同育人项目

学校自 2018 年开展广东省高职院校与本科高校协同育人试点工作,现有物联网应用技术和社会工作 2 个试点专业,2021 年招生共 64 人,目前在校生人数达 200 人。

学校十分重视与本科合作院校的沟通,双方高度重视专本衔接试点的一体化人才培养工作,严格按照省教育厅要求,全面落实人才培养方案对接、考核方案修订、核心课程标准制作等各项工作,协同育人工作取得了良好进展和实质效果。学校建立了与本科学院层面、教学管理层面以及专业教学团队层面的协同育人机制;形成具有专升本应用型人才培养特色的高职专业人才培养方案与考核方案;优化专业课程建设,根据考核方案和大纲,对课程目标、教学内容,技能培养方法等方面进行了改进;规范了高职段专升本(专插本)类统考科目的校内教学设计与安排。

二、职业教育与开放教育专本衔接一体化项目

学校获批开展高职与本科衔接开放式人才培育改革试

点后，积极推进职业教育与开放教育衔接人才培养改革，试点项目实施5年基本学习制度，前3年在高职院校全日制学习，后2年开放教育业余学习。实行弹性学制，学生通过学分积累和转换，达到开放教育本科(专升本)毕业条件可以提前毕业。开放教育与高职教育课程不重复开设，同名或近似课程采取在高职教育课程基础上开设开放教育本科(专升本)衔接课程的方式达到对应课程本科学习要求。

目前，学校与广东开放大学机器人工程、文化产业管理、信息安全、计算机科学与技术、土木工程、经济与金融、电子商务、社会工作、数据科学与大数据技术、学前教育10个本科专业开展专本衔接协同育人试点，2021年招收一体化学生57人，现有在校生成数达550人。学校相继出台了《高职教育与开放教育本科衔接试点项目学籍管理办法(试行)》《高职教育与开放教育本科衔接试点项目教学工作实施细则(试行)》《高职教育与开放教育本科衔接试点项目教学团队建设与管理办法》等制度，对专本衔接试点项目学生的学籍管理、教学过程管理、教学团队建设与管理等方面进行了规范与完善，创新学习制度，细化了一体化班教务管理工作，切实推进一体化班面授、网络课的教学组织工作。

三、中高职贯通培养三二分段试点项目

学校自2015年开展广东省职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作，现有电子商务、物联网应用技术等20个试点专业，2021年拟合作招生1,674人，目前已通过转段考试进入高职学习在校生成数达1,423人。

学校在推行中高职贯通三二分段培养改革中，坚持中高职共同制定一体化人才培养方案，明确中高职各自的定位，强调中职是基础，高职是中职的延伸和拓展、深化，强化中高职教育的内在逻辑关系。印发《广东理工职业学院中高职衔接“三二分段”试点工作实施方案》，按照国家相关职业（行业）标准和职业资格鉴定考核要求，科学合理地设计中高职贯通三二分段人才培养方案并予以指导教学。

2. 以“提质”为核心，全面深化学校内涵建设

在“扩容”基础上，学校狠抓“提质”工程，深化内涵建设，以《广东理工职业学院章程》等为准绳，加快办学体制机制改革步伐；以高水平专业群建设目标为努力方向，提升教育教学质量；以组建职教集团为契机，推进产教深度融合发展；以打造高水平高职教师队伍为目标，强化师资队伍建设；以实现“毕业生满意、雇主满意、教师满意”为目标，全面提升人才培养质量。

2.1 体制机制改革（5分）

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）

自评得分：1分。

坚持党的领导，严格落实党委领导下的校长负责制，党建引领事业发展的体制机制进一步完善。2021年，4个党组织获全省“双创”培育创建，2个基层党组织、3名党员获省级表彰，获评广东省高校党建示范案例1项，全省高校精品党课1门，与省社科联合作打造网络思政“一院一品牌”。坚持依法治校，建立健全以学校章程为核心的现代大学制度

体系，学术委员会、教学工作委员会、教学质量保障委员会、职工代表大会等机构健全、运转良好。加快建立现代学校制度，积极推动治理结构和管理机制改革创新，不断提高治理能力和水平，在依法治校内涵建设、依章自主管理、内部治理体系与治理能力等方面取得了明显成效，获“广东省依法治校示范校”荣誉称号。

一、深化内部机构改革，健全“一体化”发展的体制机制

按照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》要求，结合学校当前现状及未来发展，落实开放大学和理工职院“一体化”发展定位，实施了机构设置和人员配备一体化，师资队伍一体化、课程体系一体化、学习资源一体化和社会服务一体化等措施。调整优化内设机构，将开放教育与高职教育的院系以及相关机构进行整合，实现资源共享。推动修订教师教学工作量管理办法，打通各类教学工作量的统一核算及管理。出台高职教育与开放教育本科衔接试点学籍管理办法等制度5项，推进职业教育与开放教育融合发展，目前在10个本科专业、20个高职专业已开展了专本衔接协同育人培养工程，目前在校生人数达550人，拓宽了学生的学历提升路径，深化了学生的知识素养能力，获得了用人单位的广泛好评。

二、完善以章程为核心的制度体系，优化权力运行和保障机制

落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长

负责制的实施意见》，建立以大学章程为核心的学校治理制度体系，完善党委会会议制度、校长办公会会议制度、学术委员会、民主参与制度（教职工代表大会和学生代表大会）、社会参与制度（校企合作制度），使章程成为学校所有教育教学活动的依据，作为制定、修改、完善学校其他规章制度的依据。建立健全有关教学管理和保障教学质量的规定和办法，发挥教师、教授等专业人员在内部治理、特别是在教育教学方面的作用。目前学校共有党政管理、人事、教学、科研教辅、基建管理等规章制度约 550 个，各项管理制度基本完善。通过内部治理体系和治理能力提升，厘清权责边界，规范权力运行机制，形成以党委为领导核心、多元办学主体共同治理的现代高校治理结构。

三、深化教育教学管理改革，完善行业引导型政校企合作办学模式

坚持“多元合作、协同育人”，坚持校政行企深度合作、产学研深度融合。与省标准化研究院签署了《关于合作开展标准化人才培养工作框架协议》，合作开展标准化人才培养；与中山市政府合作共建国内首个教育物联网创新创业孵化基地；与中山大学等 10 所高校建立教学支持联盟；与省标准化协会、省文化产业促进会等 8 个行业组织建立行业支持联盟；与中国电信、广船集团等 9 家大型企业建立企业支持联盟，与广东轻工职院等国家和省级示范高职院校开展专本衔接协同育人试点。学校牵头成立“广东省物联网产业职业教育集团”和“广东理工职院职教集团”，整合社会资源，

协同培养人才。教育教学质量不断提升，主持社会工作专业国家级教学资源库、省级资源库建设，立项4个省级高水平专业群，省职业教育教学改革研究与实践委托项目2个，立项省级实践教学基地6个，高职扩招专项教改申报项目2个，省职业教育教学改革研究与实践委托项目2个，实践教学示范基地1个，省级教学团队1个，省级在线开放课程1门，省级教改项目3个。

四、健全“三全育人”格局，学生管理服务水平不断提升

在2021年有关调查中，98%以上的学生对育人工作表示满意。迎新季、毕业季红色主题鲜明，“礼赞百年辉煌，青年接续奋斗”主题毕业文化周活动被《广东省教育系统党史学习教育简报》报道。首次邀请中国第一颗氢弹研发革命老前辈进校园讲述“两弹一星”精神传承。举办首届大学生网络文化节，推动党史学习教育入脑入心。2021届毕业生落实率98.3%排名全省16名。普通专升本946人占比20.83%，保持全省高位；首次邀请央企（中铁十一局）进校宣讲。学校荣获2021年度广东省先进高校武装部，越秀区征兵工作先进单位。祝鹏获2021年度广东省国防教育先进个人。学校国旗护卫队参加全省比赛获三等奖。学校共应征入伍112人，其中应届毕业生45人超额87%完成任务。

五、完善内部控制制度，财务和后勤管理水平不断提升

完善制度建设，修订《广东理工职业学院基本建设财务管理办法(修订)》《广东理工职业学院专家报告（讲座）费

和评审（咨询）费管理办法》《广东理工职业学院差旅费管理办法（修订）》等制度。建立绩效导向的资源分配机制，强化预算管理和预算约束，加大资源统筹力度，合理配置资源，使学校现有资源得到更充分地利用，提高管理效率。采用多种办法筹措办学经费。积极争取政府财政拨款，逐步增加社会服务收入，保持合理的负债规模；开展深度校企合作吸引企业投资。树立成本意识和效益观念，加强办学成本核算，建立全面成本控制体系，开源节流，提高学校办学的社会效益与经济效益。

六、加强平安和谐校园管理，育人环境品质不断提升

提高学校安防技能水平，加强校园无人机巡航系统建设，加强校园周边环境治理。打造最美最特别疫情毕业季，校领导亲自谋划部署参与主题学习“读书分享会”，创新形式在全省高校中独树一帜。举办学习贯彻十九届六中全会精神师生联学联议活动。心理咨询中心荣获省高校心理健康教育与咨询工作“先进集体”，蔡钟川获评“优秀心理中心主任”，孙永鹏获评“先进个人”，编写的《大学生心理健康教育》教材获评优秀出版物一等奖。疫情防控规范化、常态管理精细化。每日督促学生100%健康打卡；组织24批次统一接种疫苗，接种率接近百分百。进行100多次精准摸排，组织30批次分期分批离返校，坚决将疫情挡在校门外，将有序暖心留在校园内。

七、优化社会服务管理，社会服务能力不断提升

疫情期间，学校及时响应教育部号召，免费开放数字化

学习资源供社会大众学习，受到教育部通报表扬。

建立健全职业培训管理制度，印发《广东开放大学（广东理工职业学院）职业培训管理办法》等规章规范开展职业培训。2021年，学校获认定为中山市创业培训定点机构。顺利完成省“新强师工程”的中小学英语骨干教师培训项目、全国计算机等级考试、全国高校网络教育部分公共基础课统一考试、全国大学英语四、六级考试等多项社会考试；积极开展省强师工程培训、“马兰花计划”SYB创业培训、劳动学会职业资格培训、网络系统建设与运维职业技能、工程造价数字化应用职业技能、物联网智能终端开发与设计职业技能、广联达技能、计算机视觉应用开发及WEB前端开发、PAEE等多项职业技能培训；编制融入学校特色的宣传单、学员手册1000余册，建立2个学院培训微信公众号，打造学校培训品牌知名度。

2.1.2 二级院系管理体制改革（1分）

自评得分：1分。

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化教育教学改革，高标准编制学校“十四五”发展规划，推进二级院系管理体制改革。向二级单位（部门）下放人、财、事权，通过实施学校、二级单位（部门）两级管理体制改革，完善学校内部治理，调动各单位（部门）的积极性和创造性，推进学校事业发展。

一、人事管理权限下放

各二级学院具体制定本学院人才队伍建设规划。各二级

学院根据学校年度人才招聘计划，发挥专业优势引进高层次人才，实施各类人才的招聘和考察；制定本学院年度教师科研工作规划、教师企业实践计划；负责学院外聘教师的聘任管理。

根据学校岗位设置、职称评审办法及人员聘用实施方案等相关文件，各二级学院提出学院人员岗位定级、晋升推荐意见；开展职称评审申报人员的资格审查及推荐；自主聘用专业技术五级及以下级别的技术人员；对高层次人才的工作任务考核进行中期检查，期满考核提出评定建议等。

二、经费使用权限下放

学校修改完善《二级管理绩效考核办法》，拟定《绩效考核激励奖发放及等次评定方案》，各二级单位（部门）根据相关文件对绩效考核激励奖进行自主分配，制定本部门教职工绩效考核细则及绩效激励奖分配方案，开展本部门的绩效考核工作，编制本单位（部门）年度经费预算，按学校审批的预算支配各项经费。

学校制定《职业培训管理规定》，学校职能部门做好职业培训统筹和服务，各二级学院组织专业教师、教学团队大力开展职业培训和社会服务工作，根据学校文件规定制定职业培训绩效金具体分配方案；出台《科研业绩认定与奖励办法》，二级学院的专业团队科研项目或科研业绩达到奖励条件的，专业团队可按学校相关规定分配奖励金。

2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革（1分）

自评得分：1分。

学校根据《学校“创新强校工程”2019-2021年建设规划》和“职教20条”的要求，通过修订完善有关制度文件，全力推进人事制度和绩效工资制度改革，进一步激发了学校的办学活力。

2021年，学校制定《高层次人才考核管理办法》《高层次人才柔性引进办法》，制定《教职工校外兼职管理规定（试行）》等各项人事管理制度，进一步落实《二级管理绩效考核办法》，持续推进学校二级管理和绩效考核工作，充分调动二级学院积极性，激发办学活力，增强办学实力。学校现已形成了较完善的人事管理制度，办事程序、内部机构组织规则比较健全，体现了教育综合改革的要求。

学校修订《奖励性绩效工资实施办法》，拟定《绩效考核激励奖发放及等次评定方案》，各二级单位（部门）根据学校文件制定本部门教职工绩效考核细则及绩效激励奖分配方案，经学校审定备案后，对部门教职工进行绩效激励奖等级评定和分配，实现“奖勤罚懒、奖优罚劣”的管理机制，充分发挥奖励性绩效工资分配的激励导向作用，扩大学校综合竞争力和影响力。

学校出台《职业培训管理规定》，各二级学院组织开展职业培训和社会服务工作，可根据学校文件规定制定职业培训绩效金具体分配方案，经学校一定程序审定后进行分配。学校制定《科研业绩认定与奖励办法》《教学业绩认定及奖励办法（试行）》，充分调动教职工从事科研的主动性和创造性，推动学校高水平项目与标志性成果的产生，促进人才培

养质量提升，服务高水平高职院校建设。

根据《关于统筹规范省属事业单位绩效工资等事项的通知》，规范工资发放，并相应提高人事代理人员和聘用人员工资待遇。遵照效率与公平兼顾的原则，统筹考虑校内各级人员收入分配水平，促进各类人才队伍协调发展，调动广大教职工的积极性和创造性。

深化教师职称制度改革，修订《职称评审办法》，构建分类分层的职称评价体系，进一步完善职称评价标准条件，完善立德树人落实机制，健全引导教师潜心育人的评价制度；健全完善师德师风建设制度机制，制定《教师职业道德行为负面清单及处理办法》，进一步规范学校教师职业道德行为。

2.1.4 学分制管理制度改革（1分）

自评得分：1分。

依托广东终身教育学分银行，积极推进职业教育与开放教育衔接人才培养改革，出台学分认定与转换的相关制度，在计算机应用技术专业、工业机器人技术专业等开展学分制管理改革试点，成效显著。

一、依托学分制，开展职业教育与开放教育衔接人才培养

学校制定《学分认定与转换管理办法》《学习成果认证与转换（总则）》。依托广东终身教育学分银行，实施学分认定与转换。学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果，满足相关规定要求后，可以转换人才培养方案内的相关课程及学分。学校获批开展高职

与本科衔接开放式人才培养改革试点，试点项目安排学习年限为5年，前3年在高职院校全日制学习、后2年开放教育业余学习。实行学分制，弹性学制，通过学习成果认定转换、远程学习等方式缩短原各自培养所需的学习时间，并保证学生有6个月在企业顶岗实习，达到开放教育本科毕业条件者可以申请提前毕业。实现职业教育与开放教育有机衔接，培养适应产业需求，实践动手能力强的高素质技术技能型人才。

二、学分制教学管理运行制度基本健全

建立健全选课制、公共选修课实行学生自主选课制，每学期组织学生进行公选课选课，提供139门公选课给学生选修（两个学期均提供可选公选课程139门），在规定学期内最多可选修3门，共计6个学分。制定《学生课程重修管理办法》，规范重修细则，课程重修的学生必须参加重修课程的考核，考核合格方可获得该课程的学分。依据《学生校内社会实践学分实施意见（试行）》，将学生校内社会实践纳入人才培养方案体系，实施学分制管理。全校学生在校期间完成课内必修、选修和其他实践环节学分的同时，还须参加校内社会实践活动项目，累计完成12学分共96小时。

三、学分认定与转换制度基本健全

出台《广东理工职业学院3+证书类计算机应用技术专业专科学分认定和转换细则》《广东理工职业学院工业机器人技术专业（现代学徒制）专科学分认定和转换细则》，其他若干专业的专科学分认定和转换细则也正在制定中。同等及以上学历的课程可以申请认定和转换为专业核心课程学分；

国家职业资格证书、其他证书、业绩类成果原则上不能申请认定和转换为专业核心课程的学分。对低一级学历的学分认定和转换仅适用于实践技能类课程，各专业如果没有此类课程，则注明“无”。对在线课程学习证书的学分认定和转换中，只认可在学堂在线及中国大学 MOOC 两个平台上获得的课程学习证书。对公共基础课的学分认定和转换内容统一并入到各专业同等及以上学历的学分认定和转换表中。

2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制（1分）

自评得分：1分。

按照“以服务为宗旨，以就业为导向，以工科为主体，教产学研结合”的要求，围绕区域产业发展需求和行业企业发展需求，精准对接区域产业链，以市场需求为导向，建立了专业动态调整和预警、退出机制，不断优化专业结构布局。

一、围绕区域产业发展和行业需求，优化调整专业结构

主动适应“一核一带一区”区域发展新格局构建和全省“双十”产业集群改革发展需求，以行业和职业需求为导向，面向广东省经济社会发展的重点领域，服务广东省创新驱动发展战略、智能制造发展规划和粤港澳大湾区发展建设及人口老龄化、乡村振兴等国家重大发展战略。2021年新增婴幼儿托育服务与管理专业填补广东省专业空白点；增设农村电子商务专业，加快“适农”专业建设，加快培养乡村振兴人才，打造乡村振兴教育“云浮模式”，该模式被中国教育在线评为“2021年高校服务乡村振兴优秀案例”“时代先锋奖”；建设以智慧健康养老服务与管理专业为龙头的智慧健康相

关专业，新增现代家政服务与管理专业积极应对人口老龄化社会现象，助力我国社会养老服务体系建设和专业建设形成了专业数量与学校规模相适应、学校规模与人才培养质量并重、人才培养质量与效益统筹兼顾的整体化可持续发展格局，实现“结构、规模、质量、效益”的协调发展。

二、围绕区域产业发展和行业需求，提升专业建设水平和人才培养质量

按照“围绕产业集群，优化专业结构，打造品牌特色专业，构建优势专业群体”的专业建设总体思路，强化传统优势专业，打造品牌特色专业，以品牌专业为龙头构建特色专业群，以计算机网络技术、物联网应用技术、电子商务、智慧健康养老服务与管理4等个高水平专业群建设为重点，凝练方向、引领发展；推动机电一体化技术、投资与理财等5个校级高水平专业群建设；带动数字媒体应用技术、商务英语等特色专业群内涵提升，形成整体协调发展的“4个省级+5个校级”高水平专业群布局。学校是教育部、省现代学徒制试点单位；全国第二批1+X证书制度试点院校；省高职贯通三二分段培养改革试点单位；省三二分段专升本协同育人项目试点单位。2021年，获批广东省博士工作站等5个省级科研平台，以及广东康养文化科普基地等5个省级科普基地，获全省首届美育教师教学基本功比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项。获省职业院校学生专业技能大赛一等奖6项、二等奖22项、三等奖30项。

三、学校积极响应教育部的《高等学校人工智能创新行

动计划》，推动新工科建设

学校新成立人工智能学院和人工智能创新研究中心。将移动应用开发专业调整变更为人工智能技术服务专业；新增先进装备制造业相关的新能源汽车技术专业。

2.2 教学改革与管理（7分）

2.2.1 高水平专业群建设（3分）

自评得分：3分。

2021年，学校按照“对接产业准确、发挥品牌专业优势、优化资源整合与共享、密切联系工作岗位”的思路，形成了“4个省级+5个校级”高水平专业群布局，实现4个省级高水平专业群由“对接产业”向“引领产业”、5个校级高水平专业群逐步达到省级高水平专业群的发展目标。详见表7。

表7 高水平专业群

序号	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）	立项文号及名称	立项时间	立项单位
1	计算机网络技术专业群	510202	计算机网络技术（510202）、软件技术（510203）、计算机应用技术（510201）、移动应用开发（510213）、人工智能技术应用（510209）	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）	2021年3月19日	广东省教育厅
2	物联网应	510102	物联网应用技术（510102）、智	广东省教育厅关于	2021年12月24	广东省教

序号	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	立项文号及名称	立项时间	立项单位
	用技术专业群		能互联网络技术(510307)、现代通信技术(510301)、电子信息工程技术(510101)	统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知	日	育厅
3	电子商务专业群	530701	电子商务(530701)、现代物流管理(530802)、市场营销(530605)			
4	智慧健康养老服务与管理专业群	590302	智慧健康养老服务与管理(590302)、社会工作(590101)、行政管理(590206)			
5	工业机器人技术专业群	460305	工业机器人技术(460305)、机电一体化技术(460301)、电气自动化技术(460306)、机械制造及自动化(460104)	学校专业发展规划研讨会(二〇二二年第四期)会议纪要	2022年1月7日	广东理工职业学院
6	财富管理专业群	530205	财富管理(530205)、证券实务(530206)、大数据与会计(530302)、国			

序号	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	立项文号及名称	立项时间	立项单位
			际经济与贸易 (530501)			
7	公共文化服务与管理专业群	550403	公共文化服务与管理(550403)、会展策划与管理(540112)、酒店管理与数字化运营(南海)(540106)			
8	数字媒体技术专业群	510204	数字媒体技术(510204)、动漫制作技术(510215)、产品艺术设计(550104)			
9	新能源汽车技术专业群	460702	新能源汽车技术(460702)、汽车制造与试验技术(460701)、汽车技术服务与营销(500210)			

学校对专业群实行项目分级管理，建立完善的项目管理和绩效评价制度，统筹推进建设任务的实施。建设省级和校级高水平专业群项目建设管理系统，建立目标体系、任务体系、标准体系和资金管理制度，制定绩效评价办法。规范资金使用，建立预算执行动态监测和预警机制，确保资金执行进度，并接受审计、监察全方位全过程监督。

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）

自评得分：1分。

学校积极响应“职教20条”精神，启动“1+X”证书制度试点工作。2021年，24个普通高职专业成功申报19个证书试点并完成证书考核，参与试点的高职学生规模人数为1,347人，通过考核1,047人。具体明细如表8。

表8 “1+X”证书制度试点

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的高职专业名称	在校生人数	参与试点人数	获证人数
1	数字创意建模（中级）	动漫制作技术、数字媒体应用技术	692	80	75
2	研学旅行策划与管理（初级）	会展策划与管理	413	50	47
3	网店运营推广（中级）	电子商务	895	80	70
4	物流管理（中级）	物流管理、物流工程技术子商务	286	136	122
5	智能财税（中级）	会计	335	112	112
6	新居住数字化经纪服务（中级）	市场营销	226	84	64
7	失智老年人照护（中级）	智慧健康养老服务与管理、社会工作	498	100	92
8	中文速录（初级）	法律事务	258	69	59
9	云计算平台运维与开发（中级）	计算机网络技术	262	50	42
10	WEB 前端开发（中级）	软件技术	495	32	13
11	WEB 前端开发（高级）	软件技术	495	20	15
12	计算机视觉应用开发（初级）	移动应用开发	569	22	16
13	界面设计（中级）	计算机应用技术	500	40	34
14	网络系统建设与运维（中级）	电子信息工程技术、物联网应用技术、智能互联网络技术（原	524	65	31

		物联网工程技术)			
15	物联网智能终端开发与设计(中级)	电子信息工程技、物联网应用技术、智能互联网络技术(原物联网工程技术)、现代通信技术(原通信技术)	755	40	27
16	工程造价数字化应用(中级)	工程造价、建筑工程技术	429	60	59
17	建筑工程识图(中级)	工程造价、建筑工程技术	429	71	37
18	实用英语交际(中级)	应用英语、商务英语	332	128	121
19	电子商务数据分析(中级)	电子商务	106	101	79

学校作为 1+X 证书制度试点院校，积极探索，采取一系列措施保障教学改革，全部试点专业均将“X 证书”对应课程融入了专业人才培养方案，证书有关内容及要求有机融入课程教学。

一、健全管理机构，完善运行机制

(一) 成立“1+X 证书制度试点工作领导小组”

学校成立以校长为组长，分管教学的副校长为副组长，学校重要职能部门如人事处、教务处、财务处、终身教育学院、学分银行管理中心和实训中心的主要负责人为组员的“1+X 证书试点工作领导小组”。领导小组下设办公室，办公室在实训中心，统筹管理全校 1+X 证书制度试点项目，确保学校 1+X 证书制度试点工作顺利推进。

(二) 成立“1+X 证书制度试点专项工作小组”

试点专业所在二级学院成立了以二级学院院长为组长的“1+X 证书试点专项工作小组”，统筹管理二级学院 1+X

证书制度试点项目，试点项目团队负责 1+X 证书试点的具体实施工作。

（三）强化制度保障

学校印发《广东开放大学（广东理工职业学院）1+X 证书制度试点工作管理办法（试行）》《广东开放大学（广东理工职业学院）技能鉴定工作指引》等制度，科学规范试点工作。

二、强化师资建设，保障建设经费

（一）鼓励教师参加师资培训，提高师资水平

各试点专业教师积极参加各种线上线下与 1+X 证书制度试点相关的师资培训，共参加 48 场师资培训，获取考评员 28 人，师资培训资格 47 人，督导员 1 人，有 2 位教师入围了建筑工程识图技能等级证书广东特聘教师。

（二）多渠道筹措建设资金，保障试点工作

安排 92.89 万作为 1+X 证书制度试点专项资金，用于学生考核费用和组织考核相关考务费用。师资培训费用已纳入学校“教职工培训专项资金”，课程建设费用已纳入“专业建设经费”，教学实训考核相关费用已纳入“实训室建设经费”。

（三）优化人才培养方案，提高人才培养质量

自获批试点以来，各试点专业将证书有关内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，推动课证融通；并将证书作为本专业的核心证书之一，推动育训结合。如软件技术专业及计算机应用专业已经在人才培养方案中

纳入了相关的考证课程；2021 级人才培养（建筑工程技术、工程造价）已将部分专业课程标准与建筑工程识图 1+X 证书的标准进行对标，修改并增加了相应考核标准。

三、完善规章制度，突出学校特色

（一）制定相应规则，保障试点工作稳步有序推进

学校制定 1+X 证书制度试点工作方案，出台《广东理工职业学院职业培训管理规定（试行）》《广东理工职业学院专业学分认定和转换细则制订程序》《1+X 证书制度试点项目专项资金使用方案》《依托二级学院开展技能鉴定考试工作指引》，保障各试点项目考核工作顺利完成。

（二）探索激励机制，为试点工作保驾护航

学校定期召开 1+X 证书制度试点工作领导小组会议，对于开展 1+X 证书制度试点工作有关培训任务的教师给予课酬或教学工作量计算，将 1+X 证书制度试点师资培训项目列入学校《2021 年度教职工培训计划》。

（三）依托广东终身教育学分银行，开展学分转换，突出学校特色

充分利用“广东终身教育学分银行”挂靠在学校的独特优势，积极开展学分认定、积累和转换工作。出台《关于开展广东理工职业学院专业学分认定和转换细则制定工作的通知》，2021 年已有 38 个专业的学分认定和转换细则已审核通过并发布。计算机网络技术专业 8 名学生率先将“云计算平台运维与开发”中级证书存入学分银行。

2.2.3 创新创业教育（1分）

自评得分：1分。

2021年，学校以就业创业教育教研、创新创业实践等工作为抓手推进创新创业教育。学校设立创新创业学院，制定创新创业教育系列制度，以创新创业与专业融合课程为抓手，以互联网+创新创业大赛为抓手，带动全校教师提升创新创业教育水平，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。

一、创新创业组织工作有效开展

坚持“创新引领，内涵升级，专创融合，建成特色鲜明创新创业教育示范校”的发展战略；健全协调联动的组织机构，成立由校长为组长的领导小组，搭建由创新创业中心牵头，实训中心、学生工作处、校团委、二级学院等多部门组成的“大学生创新创业教育”联动机构，成立创新创业工作室；出台《广东理工职业学院创新创业教育工作考核办法》《广东理工职业学院创新创业教育学分制管理实施办法》《广东理工职业学院深化创新创业教育改革实施方案》《广东理工职业学院学生创新创业大赛管理办法》《广东理工职业学院创新创业教育教学基本要求（含课赛融通教学规范）》等相关制度。

二、创新创业指导的服务保障体系完善

（一）联合大学生创业促进会，建设大学生“一站式”创业服务中心

建设大学生“一站式”创业服务中心，每年接待学生约

5000 人次，学生可预约接受创业项目选题辅导、创业项目孵化指导、就业创业指导、心理健康咨询、职业生涯规划等。

（二）创业顾问咨询团帮扶学生创业

组建的创业顾问咨询团由校内创业授课教师，校友、企业中聘请的成功企业家、政府相关职能部门（如工商、税务等）聘请的专家等组成，主要是对学生提出的创业计划书进行价值评估和可行性评估，对通过评估的方案提供经费、岗位、智力等支持。

（三）多渠道宣传创新创业典型

借助学校主要的宣传阵地和窗口，为在校生的和毕业生创新创业的典型事迹进行有效宣传，采用专题新闻、人物专访、优秀典型等方式大力宣传创新创业政策和创新创业典型。不定期邀请优秀校友和创业典型人物到学校开展各种专题讲座，培育创新创业文化。

（四）创新创业保障机制

建设一支多元化的师资队伍，打造一支热心创业、德才兼备、理论水平高、实践能力强、业绩突出的专兼职创业培训师、创业咨询师队伍。具有国家职业指导师、创业培训师、创业咨询师职业资格证书，具有创业课程研发能力、较高教学培训水平的超过 50 人；具有创业实践经验和传帮带能力的创业导师队伍超过 60 人。

三、创新创业教育硕果累累

（一）制定与创新创业教育深度融合的人才培养方案

各专业围绕总体定位，系统设计“三维”课程体系，系统设计实践教学体系和创新创业课程体系，构建创新与创业教育并举、创业与就业相结合、贯穿人才培养全过程的“专创融合”的创新创业教育体系。

（二）构建创新创业教育的课程体系

完成国家教育创新创业教育资源库子项目《构建双创生态圈》，完成《双创生态圈构建》及教育教学资源 200 个以上。学校 2021 级全体新入学大学生应用此资源及课程，并在广东开放大学有关教学点社会人员培训中推广应用，2021 年，累计 30 万人注册应用，活跃度较高。

（三）组织创业名师进校开展创新创业课堂系列讲座

邀请北京林业大学职业发展与创业教育研究中心研究员、中国人民大学哲学博士等专家在“2021 年第七届中国‘互联网’大学生创新创业大赛校级竞赛动员大会”上作大赛辅导专题报告。

（四）开设与社会需求相一致的创新创业训练营

举办创新创业训练营，邀请有创业经验的知名企业家、名牌高校创业金牌导师、知名投资人等授课，采取“项目导引实训型”实践教学模式，与 10 个以上的校外创新创业教育实践基地签订合作协议。

（五）学生创业就业质量不断提升

2021 年，省级大学生创新创业训练计划立项项目有：微生态新媒体智能系统、基于阿里云的佛山企业数字工作室、乡村振兴帮扶产品直播销售工作室、基于 Lora 无线组网技

术的智能手表、公益便民农村电商，并积极组织全校创新创业队伍由广东省教育厅组织的广东省教育规划创新创业课题的申报与完成评审工作。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）

自评得分：1分。

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

一、积极履行质量保证主体责任，建立常态化内部质量保证体系

学校完善内部质量保证制度建设，建立健全可持续诊断与改进工作机制，构建校院二级教学诊断与改进队伍。构建“一个体系、一套制度和三份报告”的可持续诊断与改进工作架构。完成教学质量保障委员会换届，开展学校质量保证与监控体系建设，督察教学质量监控等工作，调整二级督导机构和专兼职结合的质量监控队伍，明确校院二级督导机构工作职责，保证学校内部质量保证工作的有效实施。

二、制定教学过程各项质量标准，建立有效的质量监控反馈机制

从校领导、管理层人员听（看）课、校院两级教学督导员听（看）课、学生评教三个不同的视角重新修订高职教育面授课程课堂教学质量评价指标，形成对课程教学质量督导的多层次、多角度监控，以确保教学活动有序进行和教学质

量的进一步提高。制定《关于进一步规范广东理工职业学院听课制度的指导意见》，坚持实行督导例会制度，检查每月督导工作计划落实情况，对专职督导和二级督导机构的听（看）课及教学巡查情况进行归集分析，发现的问题及时进行核实并通过口头或《督导信息反馈表》形式反馈给教师个人或相关单位（部门），要求各单位（部门）及时给予回复和落实。

三、开展常规教学检查和专项督查，提升人才培养质量

积极组织开展思想政治理论课课堂教学情况专项督查、实践教学专项督查、考试情况专项督查、网上教学活动专项督查等。认真填写巡考信息，如实反映巡考情况，及时总结考试的组织安排、考试方式的类型及结构，为高职课程考试的改革总结经验、积累资料。校院二级督导队伍工作联动，深度参与教学过程的相关活动。

四、组织开展各项教学特色活动，加强教风学风建设

开展主题为“观摩交流展风采，课堂磨练促成长”的第八届教学观摩研讨活动。校领导、各学院、职能部门负责人及任课教师 150 人齐聚评课平台进行交流、研讨。开展首届“靓笔记，展风华”优秀课堂笔记评选活动，旨在提升学生课堂学习效果，促进学生养成良好学习习惯。

五、建立“四方评教”教学质量评价体系，做好相关评价工作

建立学生评教、督导评教、教学管理人员评教和行业企业专家评教等多元主体参与的“四方评教”教学质量评价体

系，启动网上评教系统对全体任课教师进行教学质量评价工作，完善在线教学质量监控与督导的实施方案。引入第三方评价机制，完善人才培养质量跟踪工作和年度质量报告的编制体系。引进用人单位、专业评估机构等社会力量对学校人才培养和教学质量进行评价和分析，为教学过程监控和质量年报编制提供数据和技术支持。

2.2.5 线上与线下教学相结合，实现教学效果最优化(1分)

该指标数值为 35.18%，自评得分：1分。

2021 年全年开设教学计划内课程总数 1,495 门，其中公共选修课开课 275 门，在超星尔雅平台的网络课程及申请线上线下结合课程占 238 门。疫情期间，主动组织和服务老师采取线上教学形式，线上教学课程 288 门。全年线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 35.18%。

在高职扩招专业教学中，充分利用了线上与线下相结合的教学方式，取得良好教学效果，2021 年，学校有 5 个专业开展现代学徒制试点招生、5 个专业开展社会人员学历提升计划招生，高职扩招累计共有 17 个专业分别与 20 余家企业和 6 个基层开放大学教学点开展合作培养。各专业根据不同生源特点制定分类人才培养方案，各教学点在实施教学中因地制宜采取工学结合、线上线下并举、集中与分散互补的教学模式，以保障对扩招类型学生的培养形式多样、质量不减，保证扩招学生的工作学习两不误。

2.3 产教融合（9分）

2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）

自评得分：1.5分。

2021年学校与企业深度合作，积极探索校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分发挥合作企业的重要作用。

一、建立政校行企共同参与的高职院校理事会

学校主动对接地方区域经济产业发展和企业岗位需求，通过成立职教集团等，探索构建行业引导型的校企合作人才培养模式。

（一）成立广东理工职院职教集团

学校联合中山中等专业学校、中山三乡镇理工学校、中山坦洲理工学校等学校和中山市区域经济内相关行业企业，在中山市教育和体育局的指导下，按照“育人为本、依法办学、优势互补、协同发展”原则，成立广东理工职院职教集团，组成区域性集团化办学利益共同体。

（二）成立广东省物联网产业职业教育集团

学校牵头成立广东省物联网产业职业教育集团，集团内与多家物联网行业企业、中职院校合作，开展订单培养、实习就业和技术服务等人才培养和社会服务业务。

（三）成立佛山市汽车行业校企共同体

学校牵头成立佛山市汽车行业校企共同体，在实践教学、就业、技能大赛、社会服务等项目深入合作。

二、打造校企联谊大会品牌工程

学校连续 11 年举办校企合作联谊大会，已经成为学院校企联谊大会品牌活动，2021 年疫情期间，校企双方积极通过线上和线下平台加强沟通交流，深化合作，推动学校人才培养模式改革创新，培养行业企业满意的高素质技术技能人才。

三、构建校企命运共同体

目前已经形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。通过集团化办学、混合所有制办学模式改革、订单班、现代学徒制、共建实践教学基地、教师下企业实践、双师工作室、中德实践班等方式开展校企合作。一是集团内开展“中高职学校间多个专业三二分段”办学，2021 年在校生人数达 1,225 人，开展高职本科协同育人试点工作，目前在校生人数达 200 人；二是与巨轮智能装备股份有限公司合作共建机器人学院产业学院，实行“混合所有制”办学模式，合作案例入选广东省“十三五”产教融合优秀案例，2021 年工业机器人专业在校生人数合计 944 人；三是与中国人寿保险股份有限公司中山分公司、中山市木林森电子有限公司、广东日丰电缆股份有限公司、广州数控设备有限公司等 10 家企业与投资与理财、市场营销、机电一体化技术等 7 个专业开展订单人才培养，2021 年参与企业订单式培养的学生共计 1,766 人；四是学校 10 个专业与 14 家企业开展现代学徒制人才培养模式，2021 年学校学徒制在校生人数合计共 539 人，《产教融合背景下高职专业“双通道”人才培养模式探索与实践——以广东理工职业学院市场营

销专业办学实践为例》入选教育部“2021年产教融合校企合作典型案例名单”；**五是**与中山市中德合作职业技能人才培养基地合作，在机电一体化技术专业中开设中德（实验）班；**六是**20个普通高职专业和1个中职专业成功申报1+X证书制度试点并完成证书考核，获证率达到94.79%；**七是**通过28个双师工作室和1个技能大师工作室，开展校企合作育人。

2.3.2 合作平台建设（2分）

自评得分：2分。

学校积极推进政校行企协同办学，协同共建专业、协同共建课程、协同共建平台、协同共建实训基地、协同研发项目，取得了实质性成果。

一、积极推进职教集团实体化运作，成效显著

学校牵头成立广东理工职院职教集团，组成的区域性集团化办学利益共同体，并积极推进集团化办学。**一是**集团内中高职学校间多个专业开展“三二分段”办学，2021年招生规模达到1,225人；**二是**集团内构建中高本人才培养链，促进一体化办学，广东理工职业学院的计算机网络技术、法律事务、会展策划与管理3个专科专业分别与广东开放大学信息安全、法学、文化产业管理3个具有学士学位授予权的本科专业进行对接试点；**三是**广东理工职业学院汽车学院以佛山市汽车行业校企共同体为依托，与佛山市攀业氢能源科技有限公司签署了校企合作战略合作协议，并设置了新能源汽车等对口专业，将为南海区汽车产业转型升级提供有力支撑；**四是**牵头成立的广东省物联网产业职业教育集团积极加

强与其他高校、行业企业开展合作，开展现代学徒制试点、三二分段专升本协同育人项目、1+X证书制度试点等工作。

二、共建产教融合实训基地，培养专业技能人才

学校与企业建立产教融合实训基地，实现校企资源共建共享，构建了较为完整的实践教学体系。学校与珠海金山网络游戏科技有限公司、巨轮（广州）机器人与智能制造有限公司等 129 家企业合作共建校外实践教学基地，比上年增加 19 个。学校积极推动产教融合，优化专业结构、创新人才培养模式、提升专业办学水平，促进人才培养和产业需求全方位融合，依托专业优势和教研资源全力推动产教融合基地建设，共建校内实践教学基地 34 个，其中省级实训基地 12 个。学校成功入选教育部“2021 年中外人文交流全媒体产教融合项目”首批合作院校。

三、校企联合打造双师工作室，提升社会服务能力

学校建有 28 个双师工作室，在校企合作、产教融合方面充分发挥了桥梁与纽带作用。依托双师工作室，将企业的真实项目引入日常教学，实现校内学习与企业实际工作一致性，工作教学与企业真实环境一体化，健全了产教融合的管理体制和运行机制，提高了社会服务能力，取得了显著的实践效果。双师工作室培育的竞赛团队参与市级以上比赛 89 次，其中获省级二等奖以上 33 次，工作室与 20 家企业签订合作协议，共同开发项目 19 项，共同开发课程 9 门，共同产生论文、专利等成果 62 项。

四、搭建非遗传承基地，培养非遗人才

学校建设的广东珍稀剧种协同育人基地成功入选“广东省第三批高校中华优秀传统文化传承基地”，为继续开展表演艺术等相关专业的学历教育、开展珍稀剧种的社会培训工作、推动非遗保护和研究搭建了新的平台。与中山市五桂山政府共建白口莲山歌非遗传习基地，积极融入数字化及艺术创作与创新，让中华优秀传统文化在校园实现创造性转化和创新性发展。与广东省艺术研究所、广东省非物质文化遗产保护中心签订战略合作协议，建设一批非遗传承教育实践基地，加大对非遗人才的培养力度，从而推动非物质文化遗产可持续发展。。

五、依托产教融合型企业，打造产学研创新服务平台

2021年，学校产学合作企业有140个，省级产教融合型企业共有23个。依托产教融合型企业，服务区域经济发展，对接新一代电子信息、软件与信息服务、高端装备制造、数字创意等支柱产业及新兴产业，通过加大经费投入、加强校企合作、合作创新平台管理等措施，在健康养老、现代农业、智能装备与制造等领域打造了一批高水平产学研创新服务平台。校企协同构建了粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心，农业产业与数字经济研究中心，广东珍稀剧种传承人协同育人基地，无人机产教融合创新平台等8个省级创新平台。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（1.5分）

自评得分：1.5分。

2021年江苏康众汽配有限公司、巨轮(广州)智能装备有限公司等企业提供的校内实践教学设备值400.965万元，弥

补了教学设备不足，为教学科研提供了帮助。

2.3.4 企业订单学生所占比例（1.5分）

该指标数值为 13.74%，自评得分：1.5 分。

2021 年学校共有 14 个专业与 20 家企业进行着企业订单式人才培养（包括现代学徒制试点班、企业冠名订单班等形式），合作企业包括广东日丰电缆股份有限公司、深圳市伍福康养科技有限公司、一汽解放汽车有限公司、广东省基层卫生协会等，参与企业订单式培养的学生共计 1,766 人，占可开展企业订单培养专业的学生比例 21.99%，实现同比增长的目标。

一、校企协商签订合作协议，规范订单培养程序

校企双方本着“平等协商、互惠互利”原则，充分考虑学校、用人单位和学生等多方面的利益和要求，充分考虑人才培养目标和教育规律的要求，保证学生自愿参与订单培养的前提下，签订校企合作协议。在协议中明确责权利，使学校能更好地利用企业优质实践性教育资源为教育服务，企业能更好地利用学校办学特色，为企业有针对性地培养符合要求的人才。

二、校企共同开展人才培养，规范教学过程

（一）共同制订人才培养方案

开展企业订单培养的专业与合作企业共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同实施课程教学。各专业在进行专业课程设置时，以学生全面发展为本位，适应合作企业需求为导向的原则，直接瞄准合作企业的具体岗位需求，根据

职业和岗位需要的知识、能力来确定课程的性质和内容，并考虑学生未来职业生涯的可持续发展需要。

（二）共同组建双师型教师团队

开展企业订单培养的专业采取专业教师入企业，企业专家进校园的方式共建双师型教师团队。由企业派出工程经验丰富的工程技术人员和学校的专业教师共同承担教学任务，使培养的订单班学生无论在专业知识水平还是在专业技能水平方面都能符合订单企业的用人需求。

（三）建立校外实践教学基地，无缝对接企业岗位

安排订单班学生在合作企业进行跟岗实践教学和顶岗实习，将实训内容与生产实际相结合，车间与教室合一、教师与师傅合一，让学生浸润在真实的职业环境中，培养学生的质量意识、产品意识，提升专业技能水平，养成良好的职业行为习惯。无形中也将在优秀的企业文化潜移默化地植入学生的身心。

三、校院两级教学督导，保障教学质量受监控

校院两级专、兼职督导深入企业订单班教学一线和合作企业，随堂听课，督查教学过程，指导专业教师解决教学方法、教学手段以及教学过程中存在的问题，了解学生在企业的学习、实训、顶岗实习状况，听取企业对订单班学生人才培养的意见与建议，为完善企业订单学生的人才培养提供咨询意见与建议，保障了企业订单学生培养的教学质量。

2.3.5 现代学徒制试点（1.5分）

自评得分：1.5分。

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，全面总结学校国家现代学徒制试点工作，完善“双主体育人”现代学徒制人才培养模式，不断扩大的现代学徒制试点。

一、现代学徒制试点专业及招生人数

2021年经学校申报、专家评审和网上公示，我校有五个专业获批开展广东省高职教育现代学徒制试点，2021年我校现代学徒制试点培养的学生人数累计539人，现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例为4.47%，具体情况如下表：

表9 开展现代学徒制试点培养的学生数

招生专业	对接企业	2019级	2020级	2021级
		人数	人数	人数
投资与理财	中国人寿保险股份有限公司中山分公司	4	0	0
市场营销	中山链家房地产经纪有限公司	23	20	0
	载体：中山闹海科技有限公司	0	0	13
机电一体化技术	中山市格林曼光电科技有限公司	44	0	0
	中山市木林森电子有限公司	0	46	0
	广东日丰电缆股份有限公司	0	33	0
	载体：中山长准机电有限公司	0	0	53
工业机器人	广州数控设备有限公司	0	38	0

技术	巨轮智能装备股份有限公司	0	74	0
计算机网络技术	广州腾科网络技术有限公司	0	39	0
老年服务与管理	载体: 广东省基层卫生协会	0	45	0
电子信息工程技术	载体: 珠海赛纳三维科技有限公司	0	28	0
	广州立富德电气有限公司	0	0	2
	珠海众创芯慧科技有限公司	0	0	41
现代物流管理	东莞市倍励达数码科技有限公司	0	0	6
社会工作	深圳市伍福康养科技有限公司	0	0	30
小计		71	323	145
合计		539		

二、落实现代学徒制人才培养主体责任

学校高度重视现代学徒制试点各项工作，多次召开专题会议、校长办公会议，研究谋划重大事项，要求做到人员到位、职责到位、组织到位、协调到位，确保现代学徒制试点工作顺利开展；组织现代学徒制试点专业与合作企业签订实施现代学徒制人才培养的校企合作协议，明确校企双方职责、分工，确定各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，推进校企紧密合作、协同育人；完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，明确学徒

的职业院校学生和企业员工双重身份。

三、“双主体”协同育人

学校参照全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格，结合现代学徒制试点生源的具体情况，组织和指导招生专业与合作企业共同研讨，制定符合企业岗位需求，突出“在岗培养”特点的现代学徒制人才培养方案。人才培养方案经招生专业所在二级学院组织合作企业专家、骨干教师等审核论证，审定通过的人才培养方案按要求向社会公开。主动向學生详细介绍人才培养方案，使其明确了学习任务和目标。

四、现代学徒制试点标志性成果

学校一人入选广东省职业院校教学指导委员会的现代学徒制工作指导委员会委员。

“工业机器人系统规划与装调技术”职业技能培训课程标准通过备案，纳入广东省职业技能提升培训补贴范围。这是目前教育系统仅有的2个入选标准之一；立项广东省教育厅高职扩招专项教改项目——《高职扩招背景下双轨多元人才培养机制的研究与实践——以计算机应用专业为例》。

2.3.6 标准与资源开发（1分）

自评得分：1分。

学校主动适应珠三角先进制造业、现代服务业等产业发展需求，以行业和职业需求为导向，把“产教融合、校企合作”作为推进学校发展的重要途径，坚持从广东省社会经济发展需要出发，以满足毕业生充分就业为目的，把市场迫切需求的专业作为发展重点，积极推动校企合作落地生根。

2021年，学校依托企业共同开发了23项教学标准、课程标准和教材等资源，并融入到核心专业课程教学、实践教学教学中，为产教融合提供了有力的支撑。

表 10 校企共同开发资源总表

序号	标准类别	标准或资源名称	合作企业名称	主要制订者
1	校企共同开发课程	三维动画制作(1)	中山闪扑动漫有限公司	文化传播与设计学院
2	校企共同开发课程	三维动画制作(2)	中山闪扑动漫有限公司	文化传播与设计学院
3	校企共同开发课程	物联网系统应用开发考证	广东泽诚科技有限公司	工程技术学院(物联网学院)
4	校企共同开发课程	智慧城市开发实训	北京新大陆时代教育科技有限公司	工程技术学院(物联网学院)
5	校企共同开发课程	物联网组网技术实训	广州腾科网络技术有限公司	工程技术学院(物联网学院)
6	校企共同开发课程	自动识别技术	广州粤嵌通信股份有限公司	工程技术学院(物联网学院)
7	校企共同开发标准	《无人机航拍测绘应用技术》课程标准	广东石鼓航空技术有限公司	机器人学院
8	校企共同开发标准	《C语言程序设计》课程标准	广州市保伦电子有限公司	工程技术学院(物联网学院)
9	校企共同开发标准	《平法识图与钢筋算量》课程标准	深圳市华阳国际工程造价咨询有限公司	工程技术学院(物联网学院)
10	校企共同开发标准	《工程定额与计价方法》课程标准	深圳市华阳国际工程造价咨询有限公司	工程技术学院(物联网学院)
11	校企共同	《工程BIM系列	深圳市华阳国际	工程技术学

序号	标准类别	标准或资源名称	合作企业名称	主要制订者
	开发标准	《软件应用》课程标准	工程造价咨询有限公司	院（物联网学院）
12	校企共同开发标准	《通信工程制图与概预算》课程标准	广东嘉博信息技术有限公司	工程技术学院（物联网学院）
13	校企共同开发标准	《计算机网络技术》课程标准	广州腾科网络科技有限公司	工程技术学院（物联网学院）
14	校企共同开发标准	《广告创意与策划》课程标准	广东良鹏品牌咨询有限公司	文化传播与设计学院
15	校企共同开发标准	《UI 视觉与交互设计》课程标准	北京容艺教育科技有限公司	文化传播与设计学院
16	校企共同开发教材	Photoshop 图像处理案例教程	中山市苹果时代信息科技有限公司	李美满（人工智能学院）
17	校企共同开发教材	新一代信息技术基础	福州安博榕信息科技有限公司	汪卫星（人工智能学院）
18	校企共同开发教材	C 语言程序设计学习指导与习题解答（第二版）	广州琪扬电子科技有限公司	刘映群（工程技术学院（物联网学院））
19	校企共同开发教材	建筑工程计量与计价	建成工程咨询股份有限公司	刘宁（工程技术学院（物联网学院））
20	校企共同开发教材	社会保障法原理与实务	东莞市第三人民法院	王磊（法律与行政学院）
21	校企共同开发教材	法律实务	深圳市龙岗区正阳社会工作服务中心	王磊、宋雯（法律与行政学院）
22	校企共同开发教材	工业机器人操作与编程	广州数控设备有限公司	朱强（机器人学院）
23	校企共同开发教材	无人机电子 CAD	中山福昆航空科技有限公司	陈越、姜金亚（机器人

序号	标准类别	标准或资源名称	合作企业名称	主要制订者
				学院)
24	1+X 证书	失智老年人照护 (中级)	北京中民福祉教育科技有限 责任公司	智慧健康养老服务与管理、社会工作专业
25	1+X 证书	网络系统建设与 运维 (中级)	华为技术有限公 司	现代通信技术、物联网应用技术专业
26	1+X 证书	建筑工程识图 (中级)	广州中望龙腾软 件股份有限公司	工程造价、建筑工程技术专业
27	1+X 证书	跨境电商 B2B 数 据运营 (中级)	阿里巴巴 (中国) 教育科技有限公司	商务英语专业
28	1+X 证书	物流管理 (中级)	北京中物联采购 培训中心	现代物流管理专业
29	1+X 证书	网店运营推广 (中级)	北京鸿科经纬科 技有限公司	电子商务专业
30	1+X 证书	跨境电商 B2B 数 据运营 (中级)	阿里巴巴 (中国) 教育科技有限公司	电子商务、国际经济与贸易、商务英语专业
31	1+X 证书	数字创意建模 (中级)	浙江中科视传科 技有限公司	动漫制作技术、数字媒体技术专业
32	1+X 证书	研学旅行策划与 管理 (初级)	亲子猫 (北京) 国际教育科技有 限公司	会展策划与管理专业
33	1+X 证书	计算机视觉应用 开发 (中级)	百度网讯科技有 限公司	移动应用开发专业
34	1+X 证书	WEB 前端开发 (中 级)	工业和信息化部 教育与考试中心	软件技术、计算机应用技术专业
35	1+X 证书	云计算平台运维	南京五十五所技	计算机网络

序号	标准类别	标准或资源名称	合作企业名称	主要制订者
		与开发（中级）	术开发有限公司	技术专业
36	1+X 证书	界面设计（中级）	腾讯云计算（北京）有限责任公司	计算机应用技术专业

一、开发课程标准

2021 年，有 45 家企业参与到 47 个专业人才培养方案的制定。工程技术学院（物联网学院）与深圳市华阳国际工程造价咨询有限公司共同研制《平法识图与钢筋算量》《工程定额与计价方法》《工程 BIM 系列软件应用》多项职业技能培训课程标准，文化传播与设计学院与广东良鹏品牌咨询有限公司、中山闪扑动漫有限公司等三家企业共同开发了 4 项课程和课程标准，机器人学院与广东石鼓航空技术有限公司制定《无人机航拍测绘应用技术》课程标准 1 项。

二、开发学习资源

学校重视校企课程学习资源的建设。与中山市苹果时代信息科技有限公司、福州安博榕信息科技有限公司合作分别开发了《Photoshop 图像处理案例教程》《新一代信息技术基础》；与广州琪扬电子科技有限公司开发《C 语言程序设计（第二版）》的基础上，再次合作出版了《C 语言程序设计学习指导与习题解答（第二版）》；与建成工程咨询股份有限公司合作建设开发教材《建筑工程计量与计价》；与东莞市第三人民法院、深圳市龙岗区正阳社会工作服务中心合作分别开发教材《社会保障法原理与实务》《法律实务》；与广州数控设备有限公司、中山福昆航空科技有限公司共同开发了工业机

机器人、无人机应用技术专业相关的教学资源。借助开发的资源对学生展开相关的实训工作，将这些标准和资源融入专业课程的教学，取得了良好的教学效果。

三、开发岗位技能等级标准

学校 19 个专业与 12 家企业共同制定岗位技能标准，参与 13 个 1+X 证书制度试点，校企双方在标准开发、教材和学习资源开发，考核站点建设等共同实施。

2.4 实践教学（3 分）

2.4.1 生均校内实践教学工位数（1 分）

生均校内实践教学工位数为 0.7 个。自评得分：1 分

学校深入贯彻落实“扩容、提质、强服务”三年行动计划，重视实训基地建设，按照“集教学、培训、职业技能鉴定、技术应用与服务功能为一体”的建设目标，不断加大对校内实训基地扩容提质建设项目的投入。学校现有校内实训基地 34 个，覆盖所有专业，其中省级实训基地 8 个，省级公共实训中心 3 个。现有实验、实习、实训场所及附属用房面积 111,928.91 平方米，生均实践场所面积 8.41 平方米；校内实践教学工位 8,472 个，生均实践教学工位数 0.70 个。实训基地共有教学仪器设备 9,223.64 万元。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比（1 分）

该指标数值为 100%，自评得分：1 分

学校遵循职业教育特点和技术技能人才培养规律，通过

不断增加实践教学比例来提升复合型技术技能人才培养质量。根据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》精神，在人才培养方案的制（修）订过程中，严格监控并保障实践学时占比。2021 级 43 个专业，按不同学制、不同方向、不同招生培养类型分别制定了 74 个人才培养方案，所有专业都严格按照人才培养方案的要求，通过跟岗实习、顶岗实习、教师工作室等不同途径，实践学时占总学时比例达到或超过 50%。现有的 34 个校内实训基地（实训中心）和 6 个省级大学生校外实践教学基地，为实践教学提供有力保障。

2.4.3 实习管理（1 分）

自评得分：1 分

学校认真贯彻落实教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号），从教学管理工作、顶岗实习组织、顶岗实习管理等方面规范顶岗实习管理。

一、强化制度执行力度

学校严格执行《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》，从教学管理工作、顶岗实习组织、顶岗实习管理等方面规范顶岗实习管理。一是修订《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》，明确学校、企业和学生在顶岗实习期间的责任，坚决杜绝违规组织学生顶岗实习情况的产生；二是在学生顶岗实习期间，学校定期实地走访和检查；三是在学

生顶岗实习前开展法制观念、安全知识、防范技能、校纪校规、实习单位规章制度等方面教育，结合专业和实习单位特点，与实习单位合作制订顶岗实习各项管理规章制度、具体管理办法、学生顶岗实习行为规范、安全管理规定及突发事件应急预案等；**四是**实习期间，加强与实习单位联系，落实指导教师职责，及时处理学生在顶岗实习期间的学习、生活、安全问题；对顶岗实习的全过程进行监督评价；**五是**学校每年为每一位学生购买顶岗实习责任险，学生与学校、用人单位签订三方实习协议。所有实习学生均不存在《规定》第十五条“六个不得”情形。

二、完善优化工作机制

学校重视顶岗实习的监督管理。2021年，学校主动适应行业企业对高职人才需求的变化，与企业深度合作，10个学院，46个专业，共有4,469名参与顶岗实习，实习借助实习管理平台进行管理，学生每日签到，每周撰写周报，指导教师通过平台与学生及时沟通交流，在实习组织、制度建设、实习内容、实施方式、过程管理等方面开展了一系列的探索实践。。**一是**每学年均制定学生顶岗实习工作方案和具体实施方案，对实习时间安排、实习准备工作、实习指导检查、实习档案和总结等都做出明确规定和要求；**二是**精心遴选实习单位，与管理规范、实习设备完备、资质良好的企业签订校企合作协议，建立校外实习基地。至今未发生过学生顶岗

实习安全事故，也无任何实习投诉；**三是**强化实习过程监管。成立顶岗实习学校和二级学院二级管理机构，各司其职；充分运用现代信息技术，强化过程管理，配备专人关注学生实习动态，实施全程跟踪；**四是**完善实习经费保障，依据《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》，顶岗实习指导教师按照每名学生 2 课时计算工作量，在年度预算中安排实习专项经费，按照理工科学生 200 元/年/人、文科学生 100 元/年/人预留实习经费，从经费上保障了顶岗实习活动的正常开展。

三、强化疫情防控常态化下的顶岗实习管理工作

学校发布《关于疫情防控期间规范有序开展学生顶岗实习和就业工作的通知》，鼓励学生以就近为原则，根据疫情防控要求灵活开展各类实习。在疫情防控常态化期间，学校积极支持企业复工复产，主动适应行业企业对高职人才需求的变化，与企业深入合作，所有在校外开展顶岗实习的学生纳入“日报告、零报告”的管理范围。

四、注重顶岗实习成效，促进提升就业率和专插本率

规范管理和科学评价，学生顶岗实习成效显著，受到用人单位的普遍好评，初次就业率显著提升。2021 届毕业生的毕业去向落实率为 98.30%，名列广东省高校前列。其中协议和合同就业率为 74.52%，升学率为 20.83%，灵活就业率为 2.55%，创业率为 0.40%。学校强化就业引导与帮扶、分层分类拓宽政策性就业岗位，2021 届毕业生中，服务国家、

地方基层项目的有 1 人，应征义务兵的有 28 人，参与创新创业活动的有 18 人。针对就业困难群体毕业生，开展“一对一”帮扶计划，做到全体“建档立卡”贫困家庭毕业生、残疾人毕业生等困难群体全部就业。组织开展 2021 届毕业生“求职创业补贴”申领工作，共 260 名 2021 届毕业生成功申领了求职创业补贴，每生 3000 元，共补贴金额为 78 万元。

2.5 师资队伍（10 分）

2.5.1 生师比（1.5 分）

该指标数值为 19.5: 1，自评得分：1.4 分。

学校全日制在校生学生总数为 12,070 人，校内专任教师 490 人，聘请校外教师承担教学总学时为 36,215.2 学时，校内专任教师人均教学学时为 279.2 学时，折算聘请校外教师有效数为 $36,215.2/279.2=130$ 人，合计教师总数为 620 人，折合生师比为 19.5:1，高于 18:1，生师比每高 1 扣 0.1 分，得分 1.4 分。

学校依托教育厅“创新强校工程”作为人才引进和培养平台，结合学校发展规划，设立专项基金，拓宽人才引进和培养渠道，加大重点建设专业群的海内外高层次人才引培力度。多种渠道、多种方式引入“长江学者”、“珠江学者”和“千人计划”专家学者、国家级教学名师和教学专家，系统参与学校建设，发挥国家级专家对学校发展规划、重大决策、重大项目的指导和引领作用。

围绕学校重点专业群建设方向，灵活设置特殊岗位，多

渠道重点引进 9 个重点专业群建设带头人。重点引进具有正高职称或博士学位/在行业具有较大影响力、能够引领打造高水平专业的领军人才。

2021 年引进高层次人才 1 人，其中博士 1 人；2021 年柔性引进高层次人才 1 人。招聘思想政治理论课教师和辅导员共 9 人。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（1.5 分）

该指标占比 85%，自评得分：1.5 分。

为学校实施双师型教师培养计划，通过外引内培，2021 年，具有“双师型”专业课专任教师共 376 人，校内专业课专任教师 444 人，占比为 85%，超过文件要求的 80%的占比要求。

学校多举措引进双师型人才，以双师工作室为平台，进一步加快“双师型”专业教学团队建设。一是修订《柔性引进人才管理办法》，拓宽人才引进渠道，加大对具有较高专业理论水平和专业实践、应用及科研能力的双师型人才的引进力度，增加从企业事业单位引进高层次人才的比重，加强对来自企业的工程技术人员的教育理论和教育实践培训；二是支持和鼓励专业教师积极参加本专业的行业特许资格证书、专业资格证书、专业技能等级证书或专业技能考评员资格的考试，取得相应证书；三是每年选派一定数量的专业教师，通过挂职、顶岗、合作研发等形式，到工厂、企业或实习（实训）基地参加工作实践，无企业工作经历的新进专业教师进校后一年内必须有一个月时间到企业实践；四是支持

和鼓励专业教师将主持的应用技术研究项目成果，应用于企业生产之中。鼓励专业教师主持校内实践教学设施建设和提升技术水平的设计安装工作，进行技术认定及推广。

2021 年学校设立 28 个双师工作室，具有“双师型”专业课专任教师共 376 人。

2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（1.5 分）

该指标数值为 25.67%，高于文件要求的 20%，自评得分：1.5 分。

学校大力引进来自行业企业的高技能人才，同时依托职教园区、职教集团、产教融合性企业等建立校企人员双向交流协作，大力支持专任教师下企业锻炼。学校具有三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师共 131 人，占校内专业课专任教师（444 人）的比例为 29.50%，高于文件要求的 20%。

2021 年，根据学校《高层次人才引进管理办法》《柔性引进人才管理办法》，拓宽人才引进渠道，增加从企业事业单位引进高层次人才的比重；完善双师认定办法和教师企业实践管理办法，落实《职业教育教师企业实践规定》，加强教师下企业实践的目标管理和过程管理，鼓励教师取得高级技师资格证书，确保下企业实践取得实效。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（1.5 分）

该指标数值为 43.47%，自评得分：1.5 分。

学校构建高职教师师资培养培训格局，充分发挥教师发

展中心作用，大力推进专任教师下企业锻炼，并且将企业实践作为专业教师职务聘任、晋级的必要条件。2021年213名专任教师到企业锻炼，占专任教师(490人)的比例为43.47%，超过文件要求的10%。

学校不断完善专任教师定期参加企业实践制度，将专业教师企业实践纳入年度考核，并作为教师职务聘任、晋级的必要条件。要求专业教师参加企业实践的时间每两年累计不少于两个月。企业实践以不影响教学工作为前提，尽量利用寒暑假或其他节假日时间，新参加工作并无企业工作经历的专业教师，当年必须到企业参加不少于一个月的实践。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（1分）

该指标数值为 25.63%，自评得分：0.2分。

全面推进兼职教师建设工程，建立了由企业一线工作的技术人员、能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，目前入选广东省高职院校高层次技能型人才吸引计划10人，聘任企业兼职教师264人，2020-2021学年专业课总课时为141,885.6学时，企业兼职教师专业课课时数为12,672学时，占比为8.93%，低于25%，每低2%减0.1分，得分0.2分。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3分）

自评得分：3分。

一、师德师风建设工作成效显著

出台《广东理工职业学院关于建立健全教师师德师风建设长效机制的实施意见》《教师职业道德行为负面清单及处理办法》《2021年师德师风建设主题教育月活动方案》《2021年师德

专题教育实施方案》等制度，开展师德建设主题教育系列活动，2021年获广东省第十届师德主题征文及微视频征集活动一等奖1人，三等奖2人，学校获“优秀组织奖”。学校评选出60名“优秀共产党员”、22名“优秀党务工作者”和11个“先进基层党组织”；20名优秀教师、15名先进教育工作者；选派41名近三年新进教师参加岗前培训；思政理论课骨干教师培训班、职教教师素质能力提升研修班等项目共120余人次教师参加。教师的思想政治素养和业务水平得到进一步提升。

二、人才队伍培养成效明显

3人获评“南粤优秀教师”“南粤优秀教育工作者”；广东省首届美育教学基本功比赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项；获广东省第九届师德主题征文及微视频征集活动一等奖1项，三等奖2项；广东高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖；全国职业技能大赛获省级一等奖6项、二等奖21项、三等奖31项；5人入选学校教学名师；10个教学名师工作室建设工作成效显著；设立1个大师工作室，28个双师工作室；19名教师作为国内访问学者到高水平大学访学；1名教师博士后进站，52名教师在职攻读博士研究生；

学校坚持人才强校战略，2021年涌现出一批师德高尚、业务精湛、水平卓越的优秀教师代表，详见表11。

表 11 优秀教师案例

序号	教师	典型事迹
1	陈琼	<p>1. 担任国开行政管理专业本、专科负责人，履行专业负责人职责；</p> <p>2. 担任公共政策概念、领导学基础、行政管理学、社会学概念等 10 多门课程教学及教学管理工作；</p> <p>3. 国家开放大学行政管理专业教学研究中心成员，国家开放大学公共政策教学核心团队成员，履行成员职责。</p> <p>4. 公共政策概论和社会学概念网络教学实施团队负责人；</p> <p>5. 2020 年，国家开放大学公共政策教学核心团队获优秀奖；公共政策概念网络教学实施团队获得国开政法学院课程思政教学案例设计大赛 3 个奖项，其中 2 个三等奖，一个优秀奖，本人获三等奖；</p> <p>6. 组织法政专业教师参加国开政法学院课程思政教学设计大赛，共获得 9 个奖项，其中 1 个二等奖，3 个三等奖，4 个优秀奖。广东分部获优秀组织奖；</p> <p>7. 协助国开业务部领导做好教学行政管理工作，参与 7 个教学制度的制订；</p> <p>8. 参与课题 1 项：课程教学实施团队基于微信公众平台的混合教学模式探索与实践—以公共政策概念课程为例。</p>
2	汪静	<p>1. 2021 年协助领导成功申报广东省计算机网络技术高水平专业群建设项目（排名第 2）；</p> <p>2. 2021 年指导学生参加省级技能大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项；</p> <p>3. 2021 年获得校级教学成果二等奖（排名第 1）；</p> <p>4. 担任 1 8 移动应用开发班主任，被评为 2020-2021 年优秀班主任；</p> <p>5. 2020 年建设人工智能实训室 1 间；2020 年主持 1+X 职业等级证书试点项目 1 项，通过率高于全国平均水平；</p> <p>6. 近两年主持教研项目 5 项，已结项 3 项，在研 2 项，其中有 1 项被评为优秀二等奖；</p> <p>7. 第一作者发表教研论文 4 篇；</p> <p>8. 立项省教育厅科研项目 1 项；</p>

序号	教师	典型事迹
		9. 立项横向项目 1 项，到账经费 10 万； 10. 主持校级科研项目 2 项； 11. 第一作者发表科研论文 3 篇，EI 期刊 2 篇； 12. 获得实用新型专利 2 项，外观设计专利 1 项。
3	张潞	1. 2021 年 5 月：粤高职土木建筑和水利教指委 2021 年度教育教学改革项目：基于工匠精神的土木建筑专业课程思政实施路径研究与实践——以建筑结构课程为例（编号 202105Y05，排名第二）； 2. 2021 年 3 月：中山市第二十二届职业（技工）院校学生专业技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项学生一等奖指导教师（第一指导教师）； 3. 2020 年 11 月：第五届全国建设类院校施工技术应用技能大赛获“优秀指导老师奖”； 4. 2019 年：获广东理工职业学院“2018 年推荐毕业生就业贡献奖二等奖”； 5. 2019 年度广东省第一届“三好-卓衡杯”建筑施工仿真应用技能大赛中（广东省土木建筑学会）获“优秀指导奖”。
4	游静	1. 荣获 2020 年全国行业职业技能竞赛-电子商务师竞赛全国总决赛职工组二等奖（2020.11）； 2. 完成广东省普通高校青年创新人才类项目《基于心流理论的虚拟物业社区设计研究》项目（主持人）结项（2021.1）； 3. 完成国家开放教育课题《虚拟物业管理 APP 用户持续使用意愿研究》项目（第二）结项（2021.3）； 4. 指导学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 5 项，市赛 1 项； 5. 获得 1+X 证书试点 2 项：网店运营推广（中级），跨境电商 B2B 数据分析； 6. 完成广东高职教育商业教指委课题《基于双师工作室的电子商务专业创业教育模式研究与实践》结项（主持人），2020.6； 7. 完成广东省教改课题《电子商务专业课程整体优化与设计》验收（2020.6）； 8. 获得校级教学成果奖一等奖（第四）2021.5； 9. 指导学生获得一项省级大学生创新创业训练计划项

序号	教师	典型事迹
		目（省级，2020.5）。
5	张玲	1. 广东开放大学(广东理工职业学院)教学名师/2021.04; 2. 2020 年度考核优秀/2021.03; 3. 广东理工职业学院经济管理学院 2020 年度优秀专业负责人/2020.12; 4. 主持教育部第二批现代学徒制试点项目验收/2019.10/结题/专业负责人; 5. 主持省级教改课题：创新创业教育导向下投资与理财专业课程体系的重构/2021.01/第一/结题; 6. 主持广东省 2019 年度投资与理财现代学徒制试点项目/ 2019.03 /广东省教育厅/第一，在建; 7. 主持 1 项校级创新强校项目，主持目 1 项校级科研项; 8. 参与 2 项省级科研与教学改革项目（排名第二, 结题）; 9. 参与金融专业专本一体化省级教学团队建设项目/2020.12/第三; 10. 参与财富管理校级专业群建设/2019.12/广东理工职业学院/第三; 11. 参与两门校级精品资源共享建设/2021.03/第二/结题 12. 发表专业学术论文两篇; 13. 指导学生参加商业银行综合技能大赛，获省二、三等奖 2 项。
6	侯海冰	1. 广东省首届 Motalk 晨读大赛一等奖指导老师（2020）; 2. 广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛（教育与体育）小组三等奖（2020）; 3. 荣获广东省社会科学界联合会 2020 年岭南学术论坛优秀论文奖; 4. 2020 年“淬炼师德师风，践行育人使命”师德征文推荐：文章《师者》荣获全校第三名; 5. 2020 “外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东赛区三等奖指导老师（2020）; 6. 发表北大核心论文 1 篇；发表省级期刊论文 3 篇；

序号	教师	典型事迹
		7. 主持厅局级（副省级市级）项目 1 项。
7	宋菲	<p>1. 讲授多门专业课程，评教均为优秀。指导学生顶岗实习，指导学生就业；</p> <p>2. 主持校级教改项目《中高职贯通人才培养质量评价体系的构建与实践——以物联网工程技术专业为例》。指导学生参加广东省职业技能大赛高职组 4G 全网建设赛项获奖。负责广东省教育厅三二分段试点项目物联网工程技术专业试点工作。参与校级教学成果二等奖项目。参与申报广东省高水平专业群；</p> <p>3. 担任物联网工程技术专业负责人，专业人才培养质量高。前两届毕业生（2020 届和 2021 届）专插本考试过线人数均占毕业生总人数 40%以上。2020 届毕业生就业率 100%。2021 届毕业生目前就业率已达 96%。</p>
8	金晓石	<p>1. 2019 年，广东教育教学成果奖（高等教育类）二等奖；</p> <p>2. 2020 年，广东省机械工业科学技术二等奖；</p> <p>3. 主持完成省部级以上科研项目 2 项；</p> <p>4. 2020 年，组织我校申报成为“全国标准化学科建设大学联盟成员”；</p> <p>5. 2019-2020，承接两届广东省劳模工匠本科班；</p> <p>6. 2020 年，第一批校级科研团队考核验收优秀；</p> <p>7. 参与国家标准制修订项目 2 项。</p>
9	王雪飞	<p>1. 发表学术论文 3 篇；</p> <p>2. 广东省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究项目，粤港澳大湾区建设背景下广东高校全英教学政策研究，第三，高等教育科学研究专项 453, 2020GXJK453；</p> <p>3. 广州市哲学社会科学“十三五”规划 2019 年度课题，双一流视野下广州地区高校全英教学研究，第二，2019GZYB65，广州市社科规划领导小组办公室；</p> <p>4. 广东开放大学 2019 科研项目：跨境电商平台中商品英文标题优化的研究与实践 YB1908；</p> <p>5. 2020 年 11 月，广东理工职业学院，精品在线开放课程（外贸函电与单证）经费代码 125700112004；</p> <p>6. 公开出版教材《现代多媒体英语教学与研究》，第一作者，天津科学技术出版社，2021 年 5 月；</p>

序号	教师	典型事迹
		<p>7. 2020年11月,“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(高职组)省级复赛,一等奖,外语教学与研究出版社&北京外国语大学中国外语与教育研究中心;</p> <p>8. 2020年6月,第五届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛,全国决赛:一等奖;</p> <p>9. 2019年5月,第三届全国跨境电子商务大赛,全国决赛三等奖;</p> <p>10. 2020互联网+大学生创新创业大赛(广东理工选拔赛铜奖);2020年11月,第五届电商讲师大赛,商务部中国国际电子商务中心主办,跨境电商赛区决赛第三名。全国总决赛三等奖;</p> <p>11. 1+X跨境电商B2B数据运营试点单位&考点单位,试点第一申请人&广东理工职业学院考点负责人(立项时间:2020年9月);</p> <p>12. 作为第一申请人立项:中山康锐有限责任公司商务英语校外实践教学基地(2019.11);星宝转速快科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地(2021.5);</p> <p>13. 2019年开始兼职外语学院实践办主任,负责D栋401--404的实训室管理工作;对接学校实训办,完成实训工作的日常运营;负责校企合作,跨境电商创业小组,企业进校专周实训等工作。负责指导7项校外实践教学基地的立项工作并顺利立项;</p> <p>14. 配合学院的课程改革探索,2019-2021使用好策APP,中国大学慕课等平台,进行课程改革和优化;</p> <p>15. 2020年3-6月,参与华南师范大学团队的研究生课程录制:《技术派教师养成记》,完成其中五个单元的视频录制及文字材料。</p>
10	张继文	<p>1. 指导2019年主题教育项目“当代中国马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想与青年学生使命担当大赛”,获优秀奖(2020.06);</p> <p>2. 2020年年度考核优秀;</p> <p>3. 主持广州市哲学社会科学“十四五”规划课题《大数据时代青年大学生社会主义核心价值观认同引领研究》(2021GZGJ109);</p> <p>4. 主持校内思政课题《新时代大学生社会主义核心价值观认同研究》(CZ2002);</p>

序号	教师	典型事迹
		5. 参与省哲学社科规划办课题《微文化视域下在校大学生社会主义核心价值观认同研究》(GD19CMK03), 排名第二; 6. 独著论文《当代大学生网络政治参与探究》, 广东教育. 高校思想教育探索, 2020. 08。

2.6 人才培养质量 (6分)

2.6.1 应届毕业生当年创业率 (1分)

自评得分：0.5分。

2021年, 学校应届毕业生总数共计4,545名, 其中应届毕业生当年创业人数140名, 占当年应届毕业生总数比例达3.08%。

学校完成国家级创新创业教育资源库子项目《双创生态圈构建》课程资源优化, 教育物联网创新创业孵化基地, 引入在孵实体36家, 有效带动创业率; 组织1,384支师生团队参加第七届“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛广东省选拔赛”, 积极参与组织协调其他类创新创业大赛。

学校聘请具有“创业导师”资格的创业指导师, 定期来基地讲学授课; 聘请20多位创业指导师, 具体指导大学生入驻基地的创业孵化项目。学校长期开展创新创业项目推介活动, 常年免费开展创新创业孵化教育和培训。

2.6.2 毕业生满意度 (2分)

自评得分：2分。

一、课程学习环境和学习体验满意度高

学校依托地处伟人故里和五桂山的独特地位, 结合办学

实际，将中华优秀传统文化、大学精神和工匠精神融入校园景观建设，营造高品位的校园文化，使学生获得文化的熏习、审美的陶冶，学校办学条件日趋完善，初步实现“以美育人，以文化人”的建设目标。根据第三方机构—2021届毕业生就业与培养质量调查，学校2021届毕业生对母校的总体满意度为98.32%。

二、技能训练过程满意度高

学校重视职业情怀、匠心精神培育，从新生入学教育开始，通过专业导师讲授、校友职业经历分享、真实项目训练等方式引导学生了解专业，加强工艺和时间教学，积极引入行业职业标准，修订专业人才培养方案，加大校内外实践实训基地建设力度，培养适应企业需要的高素质技术技能人才。学校与巨轮智能装备公司共建机器人学院，校企双方发挥资源优势，共同投入场地、实训设备和建设资金，根据行业企业人才需求共同编制人才培养方案，共同开发课程体系、课程资源，企业工程师常驻校内协助教学，专业核心课程实行“双导师”授课。校企多元人才培养案例入选2021年全国职业教育改革创新成果展典型案例。

三、管理与沟通满意度高

学校不断加强学生生活服务，持续优化学生在校体验。根据第三方机构调查，2021届毕业生对学校生活服务满意度为96.51%，较2020年增加了4.51个百分点。学校注重对学生的管理以及身心健康素质教育，并构建了“以点带面、辐射全校、关怀特殊群体”的大学生身心健康教育体系。在疫

情防控的特殊时期，通过加强宣教及心理疏导，做好学生在校期间的生活保障工作，保护学生身心健康。从第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查数据来看，学校 2021 届毕业生就业率达到 98.30%。毕业生对就业的满意度高达 96.76%，较 2020 届（72%）增加 24.76 个百分点，同时用人单位满意度高达 98.98%，比上年提升 0.53 个百分点。

四、受关注程度满意度高

学校充分利用各类奖学金对学生成长的激励与作用，通过国家奖学金、学校奖学金的评选，树立优秀学生典型，以榜样的力量引导全体学生积极向上。借助各类助学项目，扶持贫困学生完成学业，实现梦想。针对“建档立卡”贫困家庭毕业生、残疾毕业生等困难群体，学校制订了“一对一”帮扶计划，确保特殊群体毕业生能够平稳就业、顺利就业。学校 2021 届“建档立卡”贫困家庭毕业生、残疾毕业生等困难群体的就业率（含升学）达 100%，补贴金额达 780,000 元。

五、自我发展满意度高

学校坚持以“以人为本，特色发展”为目标，开展形式多样，健康向上、格调高雅的校园文化活动，提升大学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，从而构筑全方位多层次的育人体系。2020-2021 学年，学校学生在各级各类比赛中获奖 156 项，获国家级奖 29 项，省部级奖 127 项。其中，一等奖 25 项、二等奖 50 项、三等奖 76 项、优胜奖 1 项、优秀奖 4 项。

六、学习兴趣、学习行为和学习效果满意度高

学校不断加大课程建设力度，持续推进优质课程的建设 and 共享应用，提升学生学习兴趣，开展了教学模式改革，调动了学生参与教学的自觉性、积极性和主动性。学校开展了以线上线下相结合的混合式教学改革，全校在线教学总体运行平稳，在线课堂互动活跃，学生反馈良好。根据第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 94.97%。

2.6.3 雇主满意度（1.5 分）

自评得分：1.5 分。

一、岗位竞争力满意度高

学校结合区域产业发展结构，引入行业标准修订人才培养方案，制订实训操作规范，严格按照标准执行教学，以工作室为平台，培养适应企业需要的专门技术技能型人才。根据麦可思-广东理工职业学院毕业生就业质量年度报告（2020 届）数据显示，用人单位对学校 2018 届-2020 届毕业生的总体满意度均在 98.98%以上，持续处于较高水平，反映出毕业生综合实力较强，从企业角度对学校培养的人才表示认可。

二、招聘竞争力满意度高

学校主动适应珠三角先进制造业、现代服务业等产业发展需求，以行业和职业需求为导向，积极调整专业结构，凸显理工特色，更好支持地方产业发展。为有效推进疫情防控下的稳就业工作，攻克就业严冬，学校积极部署推进学校毕

业生就业工作，提早进行就业研判，加强政策宣传引导，做好帮扶及服务，搭建供需见面平台，提升毕业生招聘竞争力。学校 2021 届毕业生就业率为 98.30%，毕业生就业落实情况良好。

2.6.4 教师满意度（1.5 分）

自评得分：1.5 分。

一、学校认同度高

学校高度重视教师发展，重视发挥教师主体作用，建章立制规范师资建设，积极引进高层次人才，中高级职称占比为 89.79%，职称结构合理。积极完善学校“双师素质”教师认定制度，积极打造“双师型”教学队伍，学校目前建有双师工作室 28 个。

二、工作环境与机会满意度高

学校努力为教师创设良好的工作与生活氛围，加强教学楼、教工宿舍等基础设施建设，提升后勤服务保障质量。加快骨干教师队伍建设，建立教师发展服务机制，为教师职称水平提升提供专业、规范的服务。

三、考核评价与薪酬满意度高

制定教师教学质量评价办法、教师教学工作量管理办法等师资管理评价制度，增加师资队伍建设经费投入，进一步加大人才培养激励力度，稳步壮大教师队伍。

四、培训与职业发展满意度高

充分发挥名师的示范引领作用，鼓励教职工多渠道参与继续教育及培训，修订和颁布了有关建立健全师德建设长效

机制，提倡教师与学校共同成长。2020-2021 学年，参加各级各类培训进修的校内专任教师达 649 人次，培训进修时间总计 8,259 天。2021 年 5 月学校选派 13 名青年骨干教师到国内高水平大学访学。

2.7 人才培养工作标志性成果（5 分）

2.7.1 人才培养工作标志性工作（5 分）

自评得分：5 分。

2021 年，学校以提高人才培养质量为中心，在专业建设、课程建设、师生竞赛获奖等方面，取得了多项成果。

一、创业大赛成果丰硕，学生技术技能素质提升

组织学生参加第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛，获得计算机程序设计员（Python 编程）竞赛全国总决赛二等奖和三等奖各一项。组织学生参加各类省部级专业技能大赛，获得 50 余个奖项，包括：广东省职业院校学生专业技能大赛软件测试赛一等奖 1 项，广东省职业院校学生专业技能大赛小程序设计与开发赛一等奖 1 项，广东省职业院校学生专业技能大赛智能机器全景应用技术开发赛一等奖 1 项，广东省职业院校学生专业技能大赛英语口语——英语专业组赛一等奖 1 项，广东省职业院校学生专业技能大赛健康与社会照护赛一等奖 2 项等。

二、教师积极参加教学能力大赛，成绩实现新突破

学校积极营造“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的氛围，在各类教学比赛中取得优异成绩，包括：全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项，广东省首届高校课程思

政教学大赛三等奖 1 项，广东省首届美育教师教学基本功比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项等。在首届全国教材建设奖评选中，《税务会计实务（第 3 版）》融媒体教材荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

三、立项 4 个省级高水平专业群，建设 5 个校级高水平专业群

获批计算机网络技术、物联网应用技术、电子商务及智慧健康养老服务与管理等 4 个省级高水平专业群，建设工业机器人技术专业群等 5 个校级高水平专业群，形成了“4 个省级+5 个校级”高水平专业群布局。

四、人才培养质量提高，学生就业率升学率提升

学校 2021 届毕业生的就业率为 98.30%，较上年增长 1.37 个百分点，实现充分就业。有 946 名毕业生的毕业去向为国内升学深造，升学率为 20.83%。根据广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告的统计数据，用人单位对学校毕业生的工作表现评价为“很满意”为 41.12%。

表 12 10 名优秀学生案例汇总表

序号	姓名	学院	年级专业	荣誉、成绩
1	李泳智	工程技术学院（物联网学院）	2018 级物联网应用技术	1. 第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖； 2. 全国大学生电子设计竞赛广东赛区二等奖； 3. 第二十届“挑战杯”广东大学生创业大赛铜奖； 4. 获国家奖学金。
2	何梓嵘	工程技术	2019 级物	1. 广东省大学生电子设计竞赛—2020 年“5G—AI”专题二等奖；

序号	姓名	学院	年级专业	荣誉、成绩
		学院 (物 联 网 学 院)	联 网 应 用 技 术	2. 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区单片机设计与开发大学组三等奖; 3. 广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖; 4. 第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛铜奖; 5. 第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品(科学发明制作A类)三等奖; 6. 作为第二发明人成功申请《一种智慧图书机器人用的避障还书系统》、《一种基于人工全方位感知的智慧图书机器人装置》、《一种用于苴却石雕刻的纹理识别装置》三项实用新型专利。
3	张晓敏	应用 外 国 语 学 院	2019 级 应 用 英 语	1. 连续两年获广东理工职业学院一等奖学金; 2. 连续两年获广东理工职业学院“三好学生”称号; 3. 2020-2021 学年国家奖学金; 4. 2019-2020 学年广东理工职业学院共青团“优秀团员”; 5. 2019 年广东理工职业学院学生校运会女子 400 米第一名; 6. 2020 年第十届“实干践初心, 担当赴使命”校园辩论赛优秀辩手; 7. 2020-2021 学年度第一学期应用外国语学院团总支学生会“优秀干部”; 8. 2020 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中获“优秀新媒体作品”称号; 9. 2020-2021 学年度“学习党史, 传承红色基因, 争做新时代青年”党史线上知识竞答优秀奖; 10. 2021 年第十届旅游职业技能大赛二等奖。
4	刘淑华	应用 外 国	2019 级 应	1. 第五届全国书法、硬笔书法网络大赛初赛获得高校组三等奖;

序号	姓名	学院	年级专业	荣誉、成绩
		语学院	用英语	2. 作品《微光的力量》在中山市青少年书画作品评选活动“画说百年·中山”获优秀奖； 3. 2020-2021 学年度综合测评“三好学生”称号； 4. 2020-2021 学年度综合测评一等奖学金； 5. 2020 级新生军训“军训积极分子”称号； “音你而来，大放异彩”第五届英文电影配音比赛三等奖。
5	钟佳闻	人工智能学院	2019 级软件技术	1. 广东省高职院校第二届 MoTalk 英文晨读大赛一等奖；国家奖学金； 2. 广东省第八届“联盟杯”本科高校英语写作大赛决赛三等奖； 3. 广东省职业院校学生专业技能大赛-机器视觉系统应用赛项三等奖。
6	官楚进	人工智能学院	2019 级软件技术	1. 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛智能机器全景应用技术开发赛项（高职组）一等奖； 2. 学校一等奖学金和三好学生等荣誉。
7	郭俊良	文化传播与设计学院	2019 级数字媒体应用技术	1. 2021 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛全矩阵内容制作获得省级三等奖； 2. 2021 年广东省大学生计算机设计大赛数媒静态设计专业组获得省级三等奖； 3. 2021 第九届全国高校数字艺术设计大赛，获数字影像与视频设计省级三等奖、摄影组省级三等奖； 4. 2020-2021 学年度综合测评学校一等奖学金； 5. 2020-2021 学年度综合测评“三好学生”称号； 6. 2020-2021 学年度综合测评“文体积极分子”称号； 7. 2021 广东理工职业学院易班第二届校园摄影风采大赛一等奖；

序号	姓名	学院	年级专业	荣誉、成绩
				8. 广东理工职业学院图书馆 2021 “阅读马拉松” 挑战比赛三等奖； 9. 2021 广东省高职高专院校信息素养大赛初赛校级三等奖； 10. 2021 年广东理工职业学院绿色学校环保设计大赛优秀奖。
8	李晓琳	文化传播与设计学院	2019 级动漫制作技术	1. 2020 年 12 月，学校一等奖学金； 2. 2020 年 5 月，“以诗铭记” 2020 年抗疫诗歌作品展一等奖； 3. 2020 年 11 月，学校“优秀新生班导”称号； 4. 2021 年 10 月，学校一等奖学金； 5. 2021 年 4 月，“诵经典，共筑中国梦”朗诵活动团体三等奖； 6. 2021 年 9 月，“一百年，我想对党说”党建征文二等奖； 7. 2021 年 10 月，学校“三好学生”、“学习积极分子”称号； 8. 2021 年 10 月，学校“学习积极分子”称号； 9. 2021 年 11 月，大学生青年马克思主义者培养工程结业； 10. 2021 年 5 月，学校“三星级志愿者称号”； 11. 2021 年 5 月，学校“优秀共青团员”； 12. 2020-2021 年，连续两年参与“三下乡”社会实践活动，并担任副队长的职位，以及积极参与学校内外和家乡社区抗疫活动，累计志愿时长 200 小时以上。
9	徐畅	经济管理学院	2018 级投资与理财	1. 连续三年获得校级奖学金； 2. 2020 年获国家奖学金； 3. 2020 年第三届广东省高职高专简历创意设计“软件通杯”大赛三等奖； 4. 全国金融与证券投资模拟实训大赛团体三等奖； 5. 全国大学生组织管理能力大赛案例报告

序号	姓名	学院	年级专业	荣誉、成绩
				分析大赛三等奖。
10	黄智敏	经济管理学院	2018级电子商务	1. 新生军训期间获得“军训积极分子”称号； 2. 2018年“优秀团员”称号、学校二等奖学金； 3. 第七届微创意视频大赛三等奖； 4. 电子商务技能大赛二等奖； 5. 广东省第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛铜奖； 6. 2019-2020学年“优秀团员”、“三好学生”、“学习积极分子”称号、学校一等奖学金；2020-2021学年“优秀团员”、“三好学生”、“学习积极分子”称号、学校一等奖学金、2021年国家奖学金。

3. 以“强服务”为目标，提升科研和社会服务能力

学校以“强服务”为目标，以政策支持为指引，以平台为依托，以项目为载体，提升学校的科研竞争力和社会服务能力。完善支持教职工开展科研社会服务相关政策，鼓励教师开展社会培训、技术研发与服务等社会服务。建设应用技术协同创新中心等产学研结合平台，主动面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，联合行业企业共建技术研发与服务机构，协同开展人才培养和社会服务工作。

3.1 科技研发（8分）

学校聚焦区域重点行业、战略性新兴产业及支柱产业，“以平台为依托、以项目为载体，产教研融合”，加强科研平台建设，承担多项省部级及以上科研项目，科技研发能力

显著增强。

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（5分）

自评得分：5分。

一、省部级以上科研平台、项目情况

学校获5个省级科研平台、5个省级科普基地。获批15项省级以上科研项目，其中省自然科学基金项目1个，省哲学社会科学规划共建项目8个，省教育厅创新平台获批1项、重点领域专项获批4项。

二、省部级以上基地情况

经广东省社会科学联合会批复同意，在学校挂牌成立“广东省学习型社会建设协同创新研究中心”，2021年获批广东省博士工作站、粤港澳大湾区智慧健康养老基地、智能机器人产教融合创新中心、粤港澳大湾区名人与大学文化研究中心、农业产业与数字经济研究中心、无人机产教融合创新平台等5个省级科研平台基地。

三、承担省部级以上纵向课题情况

获得省自然科学基金项目、省社科基金项目等32个纵向课题立项，省部级项目15个，立项经费138万元。其中省自然科学基金项目1个，省哲学社会科学规划共建项目8个，省教育厅创新平台获批1项、重点领域专项获批4项等。

3.1.2 拨入科研经费总量（3分）

该指标数值为1,039.92万元，增长27.21%，自评得分：3分。

2021年度学校科研经费合计1,039.92万元，增长率为

27.21%。其中，教育部人文社科项目拨款 3 万元；省教育科学规划课题 1 万元；广州市科技计划项目 5 万元；创新强校工程投入 88 万元；冲补强项目投入 379.5 万元；教育事业发展费中安排的科研经费 414.85 万元；企、事业单位委托项目到账经费 148.57 万元。

3.2 社会服务（6 分）

3.2.1 横向技术服务到款额（2 分）

该指标数值为 148.57 万元，自评得分：2 分。

2021 年度承担横向课题 16 项，到账经费共 148.57 万元。

学校承接中山市哈特贸易有限公司、广州秋田信息科技有限公司等企业委托的 14 个横向项目，收入 142.195 万元；承接顺德职业技术学院、广州市市场监督管理局等高校和研究机构的合作项目 2 项，收入 6.375 万元。

3.2.2 技术交易到款额（1.5 分）

该指标数值为 50.55 万元，自评得分：1.5 分。

学校与武汉达梦数据股份有限公司就“面向党政的基础软件集群平台”项目产生技术交易金额 50 万元；与北京中公教育科技有限公司广东分公司就“一种计算机数字图像处理设备”项目产生技术交易金额 0.55 万元。

3.2.3 非学历培训到款额（1 分）

该指标数值为 141.095 万元，较去年增长了 124.02%，自评得分：1 分。

广东省“新强师工程”的中小学英语骨干教师培训项目等 4 个培训子项目获 151.25 万实施资金，老年教育培训到

款额 156.07 万,两期 SYB 培训班获人社部门财政补贴 8.76 万。

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比 (1.5 分)

该指标的数值为 31.69,较上年增长了 32.78%,自评得分:1.5 分。

2021 年,学校开展的非学历培训人日数为 382,550,全日制在校生数 12,070 人,非学历培训人日数与全日制在校生数之比数值为 31.69。

2021 年,学校积极面向政府、行业、企事业单位等积极开展专业技术人员培训、老年培训、创业培训、职业技能培训等非学历培训。培训形式灵活多样。SYB 创业培训、省强师工程之乡村幼儿园教师访名园培训、老年教育骨干能力提升研修、非遗文化进校园等培训采用面授培训;广东数字化老年科普教育、MOOC 背景下的在线课程建设培训、1+X 云计算运维与开发中级证书培训、知网“研学平台使用方法”培训、高校学习成果认定和转换业务专题培训等多个培训是通过 N 视频、腾讯会议等在线网络平台开展;老年大学培训开设音乐类、舞蹈形体类、器乐类、美术书法类、体育保健类、人文修身类六大主题课程;省强师工程的中小学英语骨干教师培训、中小学音乐骨干教师培训、民办幼儿园院长规范化办园培训等培训均使用面授、在线相结合的混合式培训。

学校积极申报创业培训定点机构等各类平台资质,促进创业就业。2021 年,学校被认定为中山市创业培训定点机构。编制融入学校特色的宣传单、学员手册 1000 余册,建立 2

个学院培训微信公众号，打造学校培训品牌知名度。积极承担教育部老年教育“智慧助老”和社区教育“能者为师”项目工作。对有关课室资源进行改造，加强非学历继续教育信息化平台建设，建设广东终身学习培训平台，进一步提升非学历继续教育办学条件。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5分）

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5分）

自评得分：5分。

学校围绕人工智能、乡村振兴、文化传承、养老服务、丹霞山珍稀植物资源及保护研究等大力开展科技研发和社会服务工作，取得显著成效。

一、代表性学术成果

2021年教职工发表论文近160篇，高水平论文51篇，其中SCI收录期刊6篇，EI收录期刊5篇，CSSCI来源期刊9篇；出版专著8部；获得省委领导批示的咨询报告1篇；申请发明专利26项，获得授权发明专利2项。

表13 代表性学术成果

序号	作者姓名	成果名称	来源期刊	成果级别
1	郑炜君	国家资历框架内涵研究	中国远程教育	CSSCI来源期刊、北大核心期刊
2	杨迪	从粤剧提纲戏编演看粤剧排场的历史价值	文化遗产	CSSCI来源期刊
3	杨雄辉	作品《通途》、《层林尽染》、《还看今朝》	编辑之友	CSSCI来源期刊、北大核心期刊
4	张同生	学校体育训练活动中安	中国安全	CSSCI来源

序号	作者姓名	成果名称	来源期刊	成果级别
		全管理策略探析	科学学报	期刊，北大核心期刊
5	王磊	国家治理现代化维度下全面依法治国的价值内涵与实现路径	浙江学刊	CSSCI 来源期刊、北大核心期刊
6	张婧璞	西藏渔民婚姻形态变迁动因研究	云南民族大学学报	CSSCI 来源期刊
7	曾祥跃	重构与升华：继续教育学科建构研究	成人教育	人大复印报刊资料全文收录
8	丁慧洁	基于非下采样剪切波特征提取的 SAR 图像目标识别方法	探测与控制学报	CSSCI 来源期刊、北大核心期刊
9	汪卫星	The first complete mitochondrial genome of Murex from Murex trapa	Mitochondrial DNA Part B	SCI 收录期刊
10	肖小红	A Novel Image Fusion Method for Water Body Extraction Based on Optimal Band Combination	Treatment du signal	SCI 收录期刊

二、标志性的社会服务成果主要有：

1. 老年教育发展成绩显著。2021 年 10 月，学校“老年学”学科入选“冲补强”提升计划高校重点建设学科，成为全省首个省级老年学重点学科。这充分体现了省教育厅对学校老年学独特优势地位的高度认可与肯定，为未来发展专业硕士及推进构建专本硕博学历提升通道，探索学科交叉融合发展模式培养高层次技术技能人才，高起点服务积极应对人口老龄化国家战略提供了坚实的学科基础。学校陈东英教

授的决策咨询报告“多管齐下推进广东老年事业全面发展的建议”在《南方智库专报》刊发上报广东省领导，获得广东省委常委、广州市委书记张硕辅同志批示。

2. 服务乡村振兴的“云浮模式”受到好评和推广。学校与云浮市委市政府开展校地合作，依托云浮开放大学设立云浮乡村振兴学院。创新乡村振兴教育办学网络，构建了“1+13+4”的办学网络，把乡村振兴教育教学点直接办到了乡镇政府大院；创新乡村振兴教育“一镇一品牌、一村一特色”模式，有效提升了乡村振兴教育服务区域经济社会发展的能力；创新“两力提升”协同推进培养培训，一年多的时间学历提升培养在校生就有 650 多人。“云浮模式”受到教育部、省教育厅和地方政府领导的高度肯定。云浮开放大学在不到三年时间内，报读大专的农村籍学生由 160 多人增加到 1,700 多人，培训新型职业农民 20,000 多人次，为国家举办乡村振兴教育提供了“广东方案”。该模式的案例在由中国教育在线发起的“2021 年高校服务乡村振兴优秀案例”征集评审活动中获评“时代先锋奖”。

3.4 对外交流与合作（6分）

2021 年，学校积极探索常态化疫情防控背景下对外开放合作交流的新模式、新路径、新手段，继续主动服务“一带一路”和粤港澳大湾区建设等国家战略，坚持教育对外开放不动摇。

3.4.1 合作办学（1分）

自评得分：1分。

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，于 2017 年获得广东省教育厅正式批准，合作办学从 2018 年 9 月至 2021 年 7 月第二届学生 54 人已完成 3 年教学周期，运行情况良好，就业率达 98%。2020 年受疫情影响，该合作办学项目招生录取 24 人，2021 年该合作办学项目招生人数大幅增加，录取 73 人。截至 2021 年 12 月 31 日，该合作办学项目共有在校生 171 人。新西兰合作学校 2021 年选派 2 位专业教师对学生开展线上教学，为该专业带来最前沿的优质职业教育资源。根据合作协议，在我校学习满两年且达到新西兰高校要求的学生可以前往新西兰进行交流学习，2021 年该专业共有 2 名学生达到要求，赴新西兰合作高校进行交流学习。

3.4.2 交流合作项目（1 分）

自评得分：1 分。

教师赴国（境）外交流培训量 2,164 人日。2021 年，学校共选派 30 位教师攻读国外高校博士学位。受疫情影响，28 位教师本应出国学习的面授课程全部调整为在线授课，1 位教师上学期在国内开展线上学习、下学期赴韩国学习，1 位教师全年赴韩国学习。郑炜君博士代表广东开放大学参加了由联合国教科文组织终身学习研究所与上海开放大学联合举办的“终身学习视角下的教育体系开发”线上能力研修班。应用外国语学院 5 位教师参加了北京外国语大学外研培训中心与美国加州大学圣塔芭芭拉分校合作开展第三期“美国加州大学圣塔芭芭拉分校 TESOL 英语教师线上研修”项目。

学校还与英国开放大学开展项目合作，组织 5 位曾经参加过英国开放大学主办的学习设计与课程制作（LDCC）工作坊的教师参与英国开放大学相关项目访谈交流。学校积极鼓励教师参与国（境）外人文交流，极大地拓展学校教学科研人员的国际视野，提升理论水平和业务能力。

学生赴国（境）外交流培训量 730 人日。学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目有 2 名学生赴新西兰进行交流学习。

3.4.3 粤港澳大湾区项目（2 分）

自评得分：2 分。

学校在引进、吸收国（境）外优质教育资源的同时，从科研和教学两方面服务粤港澳大湾区战略。

一、与港澳单位开展交流合作

（一）持续推进与港澳高校、协会（企业）的交流合作

为了提高人才培养质量，服务粤港澳地区需要，2021 年，学校与澳门长者义工服务协会在中山校区开展校企合作洽谈，共建校外实践教学基地。2021 年 12 月 8 日至 10 日，学校校长刘文清同志等 8 人应邀组团赴澳门，先后到澳门教育及青年发展局、澳门城市大学、澳门理工学院、澳门长者义工服务协会和澳门俊峰教育中心等单位考察，就联合开展跨境资历互认、师生培训教育、学分认定、资历认证、学历提升以及联合开展研究生教育等方面进行了深入探讨交流，进一步推动合作项目落地。

（二）积极开展与港澳高校的学术交流

2021年8月25日至26日，应用外国语学院谢红莲副教授应邀参加澳门大学举办的第七届大中华区MOOC研讨会“新冠肺炎下在线教育的机遇与挑战”(线上)，并在大会上作“基于慕课的英语自主学习能力的培养实证研究”主题的股份发言，与来自中国大陆、香港和澳门等不同地区的专家和资深学者们进行深入交流。

(三) 加强与港澳高校的科研合作

2021年，学校与澳门圣若瑟大学、北京师范大学—香港浸会大学UIC、华中科技大学合作开展“中国社会工作者在抗疫过程中的角色和功能”项目研究，已有2本未出版的合著作为项目成果。学校学分银行管理中心与澳门长者义工服务协会、港路德会社会服务处联合申报省级课题“基于学分银行的粤港澳大湾区共享课程(继续教育类)”建设。

二、加强粤港澳大湾区的科学研究

2021年，学校鼓励教学科研人员积极开展粤港澳大湾区相关的科学研究，共获批2个与粤港澳大湾区相关的广东省社会科学研究基地“粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心”“粤港澳大湾区名人与大学文化研究中心”，1个省级研究项目“粤港澳大湾区农业生产性服务业发展模式研究”，2个市厅级研究项目“粤港澳大湾区背景下基于1+X证书制度的创新型数字媒体技术人才培养模式探索与实践”“粤港澳大湾区背景下广州农业产业园数字化升级策略与实施路径研究”。

三、大力推动粤港澳大湾区资历框架实施

2021年11月30日-12月1日，学分银行管理中心与香

港职业训练局高峰进修学院共同举办为期两天“香港资历架构专题”高级研修班（第一期），有助于推动广东终身教育资历框架及行业标准落地实施，同时也是粤港澳大湾区教育合作交流的重要实践。学校有 18 位教职工参加了此次高级研修班，学习了香港资历架构在职业教育领域的实践经验，还就广东终身教育资历框架和职业教育高质量发展等方面热门问题与香港资历架构专家进行深入交流和探讨。

3.4.4 结对帮扶（2分）

自评得分：2分。

学校重视结对帮扶工作，积极推进实施全口径全方位融入式结队支持粤东粤西粤北地区基础教育工作，与江门开平市教育局结队帮扶，还分别与陕西工商职业学院、陕西广播电视大学、重庆城市管理职业学院等 3 所兄弟院校签订了结对帮扶合作协议，支援广东职业技术学院开展主题讲座，通过搭建考试培训平台、共建教学资源库、共建专业、师生交流、宣讲等多种形式积极开展帮扶工作。

与江门开平市教育局结队帮扶。学校积极推进实施全口径全方位融入式结队支持粤东粤西粤北地区基础教育工作，针对开平市提出的帮扶需求，召开专题会议展开可行性论证，并与江门开平市教育局签订结队帮扶协议（2021 年—2025 年），落实帮扶资金，帮扶搭建幼儿园教师资格考试培训平台、帮扶实施教师学历提升工程、帮扶提高职教教师专业水平及专业内涵建设。

与重庆城市管理职业学院结对帮扶。2017 年 7 月两校对

共同申报教育部职业教育社会工作专业教学资源库项目达成共识并签订了合作协议，联合牵头申报、开发和建设职业教育社会工作专业教学资源库，包括联合撰写教学资源库建设方案和任务书、联合开发建设教学资源、联合对教学资源进行应用推广、更新等相关事项。

与陕西工商职业学院结对帮扶。2016年1月两校签订5年期限的校际合作框架协议，在专业建设、师资互培、课程建设、信息化建设、资源共建共享等方面开展合作。

与陕西广播电视大学结对帮扶。2016年两校签订5年期限的校际战略合作框架协议，在“一带一路”教科文创新发展、现代移动智能教育、专业建设、师资互培、课程建设、信息化建设、资源共建共享等方面开展合作。

支援广东职业技术学院开展专题讲座。2021年12月6日，广东职业技术学院开展优秀文化进校园系列讲座之《中国漆艺的前世今生》，此次讲座是佛山市青少年艺术体验中心体验项目之一。学校杨雄辉副教授受邀支援广东职业技术学院开展专题讲座，通过讲座普及了漆艺知识，使师生进一步了解中国优秀的传统漆艺技术，领略到中国传统文化和工艺的博大、精美，拓展了专业视野和思路，增强了同学们对中华优秀传统文化的认同感和归属感。

4. 强化保障措施，确保项目建设成效

为保证“创新强校工程”建设规划中各类项目实施进度与质量，2021年，学校通过定期召开全校“创新强校工程”工作推进会、完善项目管理制度、严格执行专款专用、完善

内部控制制度、健全资金管理责任制等举措，对建设项目实施绩效评价，确保资金使用率和使用绩效。

4.1 公办学校生均拨款水平（3分）

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平（3分）

学校生均财政拨款为 1.97 万元，高于教育部生均 1.5 万元的标准，自评得分 3 分。

2021 年，学校收到“2050305 高等职业教育”财政收支分类科目下，一般公共预算安排资金 19,702.75 万元，其中基本支出 13,285.6 万元，项目支出 3,419.46 万元。另收到“提毛奖补资金”4,000 万元，以及“退役士兵管理教育”、“大学生科技创新”财政专项拨款 19.8 万元，财政拨款总计 23,722.55 万元。全日制高等职业学历教育在校生人数 12070 人（不含高职扩招人数），学校 2021 年生均财政拨款水平= $23722.55/12070=1.97$ 万元/人 >1.5 万元。

4.2 经费支出结构（4分）

4.2.1 人员经费支出占比（2分）

该指标数值为 34.60%，低于教育部标准 55%，自评得分：2 分。

2021 年，在职人员经费支出 13,050.55 万元（工资福利支出 12,972.11 万元，离休费 5.89 万元，退休费 72.55 万元），总支出 37,717.65 万元，人员经费支出占比= $13050.55/37717.65=34.60\%<55\%$ ，人员经费支出结构合理。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值（2分）

该指标数值为 969.58 元/人，自评 2 分。

2021年，学校信息化教学设备投入11,702,815.28元。学生12,070人，生均信息化教学设备投入值为969.58元/人，该数值大于教育部对综合类院校要求标准的1.3倍。

4.3 经费支出进度（3分）

4.3.1 公办学校预算执行进度（3分）

该指标数值为98.43%，自评得分：3分。

根据《广东省教育厅关于截至2021年12月底部门预算单位国库集中支付资金支出进度情况的通报》，2021年12月31日广东省教育厅项目支出进度为82.99%，我校项目支出进度为98.43%，高于教育厅项目支出进度15.44个百分点，在广东省教育厅下属的69个预算单位中我校项目支出进度排名第18。